



## PROCESSO SELETIVO PARA 2º SEMESTRE DE 2018

### CURSOS TRADICIONAIS - 01 DE JULHO DE 2018

DISCIPLINAS - Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, História, Matemática, Biologia, Física, Química, Geografia, Língua Estrangeira, Redação em Língua Portuguesa

### INSTRUÇÕES

- Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
- Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.
- Solicite a presença do fiscal em caso de necessidade.
- A prova consta de 36 questões, sendo 4 (quatro) questões por disciplina, com 04 (quatro) proposições A, B, C e D, para as quais o candidato deverá assinalar (V) Verdadeiro ou (F) Falso, transportando depois o resultado para o Cartão-Resposta.
- Para marcar no Cartão-Resposta, utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua inscrição, seu nome e assine no espaço adequado.
- Em nenhuma hipótese será distribuída cópia do Cartão-Resposta e da Folha de Redação, que são identificados eletronicamente.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- As questões deverão ser respondidas no Cartão-Resposta, assinalando-se as proposições correspondentes de cada questão, sendo: Verdadeiras (1ª coluna) e Falsas (2ª coluna).
- Confira, na Folha de Redação, o número de sua inscrição e entregue juntamente com o Cartão-Resposta.
- O candidato, em nenhuma hipótese, poderá identificar-se na prova de redação.
- ATENÇÃO - Este caderno contém as duas opções de língua estrangeira. Responda apenas a opção escolhida (na sua inscrição) e transcreva o resultado ao Cartão-Resposta.

### CRONOGRAMA DAS PRINCIPAIS DATAS REFERENTES AO PROCESSO SELETIVO

Datas	Atividades
<b>06/07/2018</b>	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (1ª chamada) após as 17 horas
<b>11 a 13/07/2018</b>	Matrícula dos candidatos classificados em 1ª chamada, até as 21 horas
<b>16/07/2018</b>	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (2ª chamada) após as 11 horas

**Horários de matrícula:** das 7h às 11h, das 13h às 17h e das 19h às 21h.

Site: [www.unirv.edu.br](http://www.unirv.edu.br)



## LÍNGUA PORTUGUESA

### TEXTO NÃO

Salomão Rabinovich

A adolescência tem características particulares. São próprias dela a prepotência, a luta pela autoafirmação, a sensação de que se pode tudo. Mas é sabido que, nessa fase da vida, somos inexperientes, inseguros, mais desatentos e um tanto desengonçados. Os jovens ainda estão em fase de crescimento, e o desenvolvimento biológico ainda não está completo. Por todos esses motivos, não é recomendável dar a carteira de motorista a um menor de 18 anos. O Brasil é campeão mundial de acidentes de carro. O trânsito em nossas grandes cidades é caótico e violento. Os motoristas com idade entre 18 e 35 anos são os que mais correm e por isso a incidência de acidentes é maior nessa faixa etária. Desde o início do ano, temos o novo Código de Trânsito Brasileiro que vem sendo criticado por ser rigoroso demais, e é nesse contexto que se deseja dar a carteira de motorista aos maiores de 16 anos. Para quê? Não é possível esperar dois anos para começar a dirigir?

Ser contra esse projeto de lei não é ser contra os jovens. Quando um adolescente vota, ele pode até estar fazendo uma escolha errada, mas ainda assim terá aprendido a exercer a cidadania. Com voto, porém, ele não vai morrer nem matar – o que pode acontecer se estiver dirigindo um carro. As vítimas, suas famílias e as pessoas que causaram acidentes sabem como é doloroso conviver com isso, principalmente, quando um jovem morre ou fica inválido. Para ser contra a carteira de motorista para maiores de 16 anos, basta visitar os hospitais das grandes cidades e ver o estrago que a morte de um adolescente causa. Já temos muitos problemas para resolver em relação ao trânsito e aos jovens brasileiros. Não precisamos de mais esse.

#### QUESTÃO 1

Marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

“*Ser contra esse projeto de lei não é ser contra os jovens*”; em outras palavras, pode-se dizer que...

- a) ( ) Combate-se o fato, mas não os agentes.
- b) ( ) Combate-se o favor, mas não os favorecidos.
- c) ( ) Combate-se o meio, mas não os fins.
- d) ( ) Combatem-se as pessoas, mas não as ideias.

#### QUESTÃO 2

Marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas. “*Para quê? Não é possível esperar dois anos para começar a dirigir?*”; sobre esse segmento do texto, pode-se afirmar que...

- a) ( ) A segunda pergunta explicita a primeira.
- b) ( ) As duas perguntas se referem à finalidade da concessão da carteira.
- c) ( ) As duas perguntas podem ser respondidas com sim ou não.
- d) ( ) A segunda pergunta se refere à ideia de consequência.

#### QUESTÃO 3

“A análise sintática serve para tornar claras e racionalmente perceptíveis as relações entre os membros da frase (sua concordância, sua regência, sua colocação); serve, mais, como elemento de verificação da boa construção de uma frase: a análise lhe revelará o ponto fraco, a estrutura mal urdida; permite, ainda, racionalizar a pontuação.” Leia a oração: *Os parlamentares conscientes promoveram campanhas importantes*. Estabeleça a análise sintática deste período e marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- a) ( ) O sujeito é: *os parlamentares conscientes*.
- b) ( ) Verbo transitivo direto: *promoveram*.

- c) ( ) Objeto direto: *campanhas importantes*.  
d) ( ) Núcleo do objeto: *importantes*.

#### QUESTÃO 4

“A subordinação é caracterizada pela dependência sintática que ocorre entre oração principal e oração subordinada”. Analise sintaticamente as orações dos itens abaixo e marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- I. O candidato que é disciplinado vence. (Oração subordinada adjetiva restritiva)  
II. A Maria e a Laura compraram os livros quando foram a São Paulo. (Oração subordinada adverbial temporal)  
III. Anistia pede que a China divulgue o número de execuções. (Oração subordinada substantiva objetiva direta)
- a) ( ) I e II estão falsas.  
b) ( ) II e III estão falsas.  
c) ( ) I, II e III estão corretas.  
d) ( ) Apenas I e II estão corretas.

#### LITERATURA

#### QUESTÃO 5

O romance tematiza o adultério sob a ótica de seu personagem-narrador que acredita ter sido traído por sua mulher. Vizinhos um do outro quando adolescentes, crescem juntos e cedo começam a se amar. Depois do casamento, surge um filho, Ezequiel, motivo do aumento da desconfiança, posto que ele se parece cada vez mais com o amigo vizinho. Eis aí um dos mais explorados motivos da prosa literária – o triângulo amoroso.

Este fragmento refere-se a um escritor que representa uma potência para a literatura brasileira. Assinale com (V) a proposição verdadeira e com (F) as falsas.

- a) ( ) Machado de Assis.  
b) ( ) Castro Alves.  
c) ( ) Bernardo Guimarães.  
d) ( ) Joaquim Manuel de Macedo.

#### QUESTÃO 6

Relacione a coluna I com a coluna II, considerando que Joaquim Manuel de Macedo fez parte de um desses movimentos.

##### Coluna I

- ( 1 ) Valorizou, por excelência, a classe média carioca, em oposição à aristocracia rural. Pelo panorama da literatura na época, convencionou-se adotar o romance *A Moreninha* como primeiro romance brasileiro.
- ( 2 ) A relevância deste movimento, ocorrido no século XIX, provoca uma reação contra a apoteose do sentimento para estabelecer a anatomia do caráter.
- ( 3 ) A narrativa é marcada pela vigorosa análise social a partir de grupos humanos marginalizados, em que se valoriza o coletivo.

##### Coluna II

- ( ) Realismo  
( ) Romantismo  
( ) Naturalismo

Marque (V) para a sequência verdadeira e (F) para as falsas.

- a) ( ) 3; 1; 2.
- b) ( ) 3; 2; 1.
- c) ( ) 2; 3; 1.
- d) ( ) 2; 1; 3.

#### QUESTÃO 7

Publicado no período do Romantismo, consagrou-se como a primeira obra expressiva deste movimento literário brasileiro. Nessa obra, o autor apresenta uma notável evolução de técnica e estilo românticos que aproxima a narrativa do leitor pela evidência da importância da utilização dos valores morais genuínos presentes na alma humana. O romance e o autor a que este fragmento se refere são, respectivamente. Assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- a. ( ) Tenda dos Milagres / Jorge Amado
- b. ( ) A Moreninha / Joaquim Manuel de Macedo
- c. ( ) Espumas Flutuantes / Castro Alves
- d. ( ) O Seminarista / Bernardo Guimarães

#### QUESTÃO 8

Após associar os autores aos movimentos literários, assinale com (V) as verdadeiras e (F) as falsas.

- |                                |                |
|--------------------------------|----------------|
| ( 1 ) Machado de Assis         | ( ) Romantismo |
| ( 2 ) Joaquim Manuel de Macedo | ( ) Modernismo |
| ( 3 ) Jorge Amado              | ( ) Realismo   |

- a) ( ) 1 ; 2 ; 3.
- b) ( ) 3 ; 2 ; 1.
- c) ( ) 2 ; 3 ; 1.
- d) ( ) 1 ; 3 ; 2.

### HISTÓRIA

---

#### QUESTÃO 9

A formação étnica do Brasil decorreu de múltiplas levas migratórias que remontam temporalidades diversas, mas intensificam-se entre os séculos XVI e XIX. Sobre as culturas indígenas e africanas no Brasil, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- a) ( ) A escravidão indígena não ocorreu no Brasil Colonial porque os índios não se adaptavam bem à escravidão, diferente dos africanos que se submetiam pacificamente ao cativo.
- b) ( ) As diversas tribos da nação Tupi mantinham uma sociedade comunitária, sem grandes divisões sociais e tinham o canibalismo como uma prática cultural.
- c) ( ) A imigração forçada de africanos trouxe para o Brasil o culto aos orixás que foram sincretizados a santos católicos, formando religiões afro-brasileiras como o Candomblé.
- d) ( ) A perseguição militar aos índios e a opressão escravocrata de africanos cerceou a cultura brasileira de influências dessas duas culturas, prevalecendo uma matriz cultural puramente europeia, claramente perceptível no idioma brasileiro.

#### QUESTÃO 10

Em 1824, o imperador D. Pedro I outorgou a carta constitucional que formatou o Império do Brasil. A respeito da mais duradoura Carta Magna brasileira, que definiu o ordenamento jurídico do país por 65 anos, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- a) ( ) A Constituição de 1824 era conhecida como “Constituição da Mandioca” devido ao voto censitário, que definia a participação eleitoral no Império pelo nível de riqueza, calculado inicialmente em alqueires de mandioca.
- b) ( ) A Constituição de 1824 definia o Brasil como um Império Absolutista, no qual todos os poderes concentravam-se em D. Pedro I, sem nenhuma representatividade democrática.
- c) ( ) Apesar de simbolizar uma postura liberal com eleições e divisão de poderes, a Constituição de 1824 instituía além dos 3 poderes um quarto poder, o Moderador, que facultava ao imperador intervir na atuação dos outros poderes, garantindo um caráter autoritário ao imperador.
- d) ( ) A Constituição de 1824 estabelecia, através da divisão de poderes, um governo extremamente liberal, dividindo o poder não em 3, mas em 4 partes, possibilitando uma participação de todos os níveis da sociedade nas eleições, limitando os poderes do imperador.

#### QUESTÃO 11

Após a Crise de 1929, regimes autoritários espalharam-se pelo mundo. Polarizados entre esquerda e direita, as ditaduras autocratas prosperaram por toda a década de 30 e 40. Sobre os Totalitarismos de Direita, assinale (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- a) ( ) O fracasso do liberalismo no entre guerras abriu espaço para um avanço do socialismo na Europa Oriental. Os regimes fascistas funcionavam como um “cordão de isolamento”, com governos fortemente estatizados, impedindo que o socialismo chegasse à Europa Ocidental.
- b) ( ) A ascensão do fascismo (1933) e do nazismo (1936) refletiam o mesmo nacionalismo que levou à Primeira Guerra Mundial, revitalizado pela falência do modelo liberal. Essa proposta sobrepunha os interesses do Estado sobre os interesses individuais, fomentado pelo patriotismo.
- c) ( ) Os regimes totalitaristas caracterizavam-se pelo unipartidarismo, por um líder carismático, pela militarização e aparelhamento do Estado, pelo forte controle da economia pelo Estado e pela perseguição das oposições políticas. Brasil, Portugal e Espanha foram países palco desses regimes.
- d) ( ) A vitória aliada na Segunda Guerra Mundial derrubou os mais proeminentes regimes totalitários de direita, entre eles o nazismo alemão, o fascismo italiano e o Estado Novo brasileiro ruíram em 1945 devido à guerra.

#### QUESTÃO 12

A transição do feudalismo para o capitalismo, ocorrida nos séculos XV e XVI, marca uma série de mudanças políticas e econômicas irreconciliáveis com o isolamento e a subsistência medievais. Sobre as mudanças que formataram o Absolutismo e o Mercantilismo, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- a) ( ) O regime absolutista enfraqueceu o poder dos reis, possibilitando a ascensão da burguesia comercial que subjuguou a ordem feudal e estabeleceu uma economia de mercado, o Mercantilismo.
- b) ( ) No absolutismo, o rei conta com o apoio financeiro da burguesia para personificar o Estado Nacional, absorvendo para si o poder outrora exercido pela nobreza feudal.
- c) ( ) A Igreja Católica combateu a formação dos absolutismos, disputa política que atravessou toda a idade moderna e só foi resolvida com o enfraquecimento do catolicismo no século XIX.

- d) ( ) A formação dos Estados Nacionais como decorrência do absolutismo possibilitou a unificação de impostos, moeda, pesos e medidas, o que fortaleceu a economia sob a tutela do Estado, fenômeno a que chamamos mercantilismo.

## MATEMÁTICA

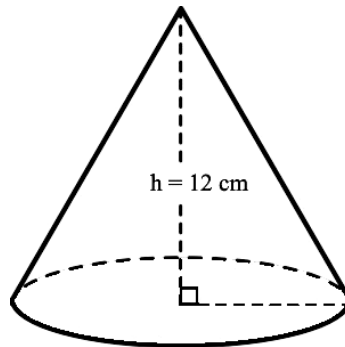
### QUESTÃO 13

Assinale (V) se verdadeira ou (F) se falsa.

- a) ( ) A equação biquadrada  $x^4 - 7x^2 + 12 = 0$  possui como solução as raízes 4 e 3.  
 b) ( ) A soma das raízes da equação irracional  $x - 1 = \sqrt{x + 5}$  é um número ímpar.  
 c) ( ) Os valores de  $m$  para que a equação  $x^2 - 2mx + 1 = 0$  tenha raízes reais e diferentes são tais que  $m < -1$  ou  $m > 1$ .  
 d) ( ) Para que o trinômio  $2x^2 + bx + 50$  seja um quadrado perfeito, o valor de  $b$  deve ser 20.

### QUESTÃO 14

Sabendo-se que o cone representado na figura abaixo é equilátero, assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.



- a) ( ) A geratriz desse cone mede  $4\sqrt{3} \text{ cm}$ .  
 b) ( ) Sua área lateral é  $96\pi \text{ cm}^2$ .  
 c) ( ) Seu volume é aproximadamente  $1809 \text{ cm}^3$ .  
 d) ( ) A área de sua seção meridiana é  $48\sqrt{3} \text{ cm}^2$ .

### QUESTÃO 15

Considere as alternativas e assinale (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- a) ( ) Uma moto, após sofrer um desconto de 17,5%, passou a custar R\$ 15.345,00. Pode-se afirmar que o valor da moto sem o desconto é de R\$ 18.030,38.  
 b) ( ) Sabe-se que da 1ª fase de um vestibular participaram 8 mil candidatos, dos quais 75% não foram aprovados para a 2ª fase. Dos selecionados para a 2ª fase, 65% não conseguiram aprovação. Com base nessas informações, temos que a taxa de reprovados deste vestibular foi de 91,25%.  
 c) ( ) Um estabelecimento oferece a seus clientes duas formas de pagamento: à vista, com 10% de desconto, ou no cartão de crédito, com um acréscimo de 15%. Se Pedro pagou R\$ 552,00 no cartão de crédito por um produto X, então pode-se afirmar que Mariana pagará pelo mesmo produto X a quantia de R\$ 422,28 à vista.



- d) ( ) Uma mercadoria custa R\$ 10.000,00. Após sofrer dois acréscimos de 5% e 10% e um desconto de 20%, o novo valor dessa mercadoria será de R\$ 9.240,00.

#### QUESTÃO 16

Classificar cada afirmativa abaixo em verdadeira (V) ou falsa (F).

- a) ( ) O menor ângulo formado pelos ponteiros de um relógio que marca 2 horas e 45 minutos é de  $172,5^\circ$ .
- b) ( ) A menor determinação positiva de um arco de  $-\frac{95\pi}{3} \text{ rad}$  é o arco que mede  $\frac{\pi}{6} \text{ rad}$ .
- c) ( )  $\sin 2385^\circ$  é aproximadamente 0,707.
- d) ( )  $\sin\left(x + \frac{\pi}{2}\right) = \cos x$

#### BIOLOGIA

#### QUESTÃO 17

Os reptéis são representados pelos lagartos, serpentes e crocodilos. Esses animais foram os primeiros vertebrados a conquistarem o ambiente terrestre. Marque (V) ou (F) para as características dos reptéis.

- a) ( ) Independência de um ambiente aquático para a fecundação.
- b) ( ) Presença de ovo com casca, capaz de evitar o dessecamento.
- c) ( ) Capacidade de regular a temperatura corpórea como as aves.
- d) ( ) São, em sua maioria, animais agressivos, mas só entre os ofídios encontramos indivíduos peçonhentos.

#### QUESTÃO 18

Os organismos vivos que ocupam uma determinada área, também descritos como comunidades, interagem continuamente entre si e com o ambiente físico. Essa composição formada por biodiversidade, interações tróficas e ciclos de matéria e energia com o meio compõe um sistema ecológico, ou Ecossistema. Julgue as sentenças abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- a) ( ) É atributo comum a todos os ecossistemas o fluxo de energia, caracterizado por perda progressiva ao longo da cadeia trófica.
- b) ( ) É típico a todos os sistemas ecológicos a presença de um fluxo de energia, caracterizado por elevada eficiência energética.
- c) ( ) As plantas ocupam um papel muito importante nos ecossistemas, tendo como função principal ser uma fonte renovável de energia e produtoras de compostos energéticos pela fotossíntese.
- d) ( ) Do ponto de vista da estrutura trófica, um ecossistema apresenta duas camadas: uma inferior, denominada estrato autotrófico, e uma superior, denominada estrato heterotrófico.

#### QUESTÃO 19

Com relação às organelas citoplasmáticas, julgue os itens como verdadeiros (V) ou falsos (F).

- a) ( ) O Complexo de Golgi é responsável pelo armazenamento de substâncias no interior das células.
- b) ( ) A respiração celular ocorre nas células eucariotas animais, graças aos cloroplastos.

- c) ( ) Os Centríolos são organelas responsáveis pela formação do citoesqueleto das células, além de participarem da divisão celular das células animais e vegetais, formando as fibras do fuso.
- d) ( ) Retículo Endoplasmático Rugoso é a organela endomembranosa responsável por produzir proteínas nas células.

#### QUESTÃO 20

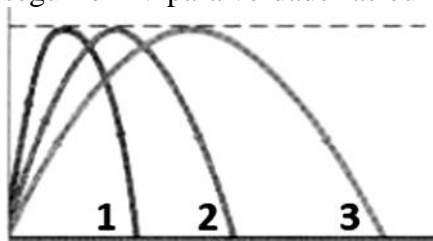
Genética é o estudo dos genes e de sua transmissão para as gerações futuras. É dividida em genética clássica (Mendel - 1856 – 1865) e genética moderna (Watson e Crick - 1953). Com base em seus conhecimentos nesta área, julgue os itens abaixo como verdadeiros (V) ou falsos (F).

- a) ( ) Fenótipo é igual ao genótipo do indivíduo mais a ação do ambiente.
- b) ( ) Genótipo é a constituição gênica do indivíduo, isto é, são os genes que ele possui em suas células e que foram herdados dos seus pais.
- c) ( ) Alelos são genes que ocupam o mesmo *locus* em cromossomos homólogos. Homólogos são os pares de cromossomos que possuem genes para as mesmas características.
- d) ( ) Alelos que se expressam da mesma forma nas condições homozigótica e heterozigótica são chamados de recessivos.

#### FÍSICA

#### QUESTÃO 21

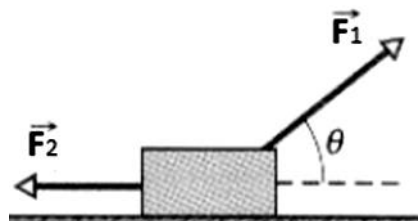
A figura mostra três trajetórias para uma bola de futebol chutada do nível do chão. Ignore os efeitos do ar e julgue as afirmativas a seguir em V para verdadeiras ou F para falsas.



- a) ( ) O tempo de voo da bola em ordem decrescente representada pelas trajetórias é: 3, 2, 1.
- b) ( ) O tempo de voo da bola em ordem decrescente representada pelas trajetórias é: 1, 2, 3.
- c) ( ) O módulo da velocidade inicial em ordem decrescente representada pelas trajetórias é: 3, 2, 1.
- d) ( ) O módulo da velocidade inicial em ordem decrescente representada pelas trajetórias é: 1, 2, 3.

#### QUESTÃO 22

A figura mostra duas forças atuando sobre uma caixa que desliza com velocidade constante sobre uma superfície sem atrito. De acordo com seus conhecimentos sobre força resultante e movimento, julgue as afirmativas a seguir em V para verdadeiras ou F para falsas.



- a) ( ) Se  $|\vec{F}_1| = 100N$  e  $|\vec{F}_2| = 50N$ , podemos afirmar que o ângulo  $\theta = 30^\circ$ .
- b) ( ) Se  $|\vec{F}_1| = 100N$  e  $|\vec{F}_2| = 50N$ , podemos afirmar que o ângulo  $\theta = 60^\circ$ .



- c) ( ) Se reduzirmos o ângulo  $\theta$  de  $\vec{F}_1$  sem alterarmos seu módulo, para mantermos a caixa deslizando com velocidade constante, devemos aumentar o módulo de  $\vec{F}_2$ .
- d) ( ) Se reduzirmos o ângulo  $\theta$  de  $\vec{F}_1$  sem alterarmos seu módulo, para mantermos a caixa deslizando com velocidade constante, devemos diminuir o módulo de  $\vec{F}_2$ .

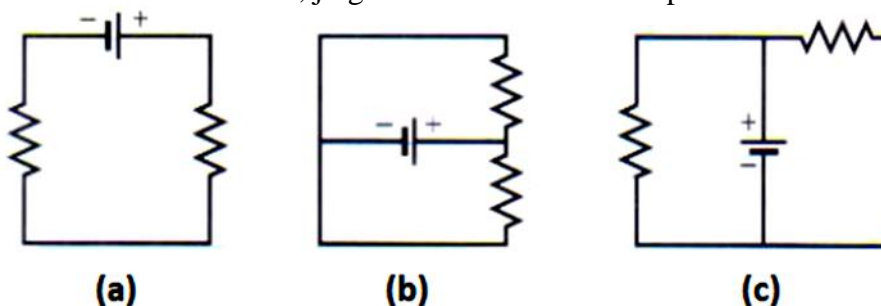
#### QUESTÃO 23

Um dos efeitos ocasionados pelo fato de a luz se propagar em linha reta é a formação das sombras. Vários fenômenos, como o dia e a noite, as fases da lua, os eclipses, são explicados a partir desse princípio. Em relação a esses fenômenos, julgue as afirmativas a seguir em V para verdadeiras ou F para falsas.

- a) ( ) Um eclipse solar, quando a Lua se coloca entre o Sol e a Terra, só é possível quando a Lua se encontra na fase nova.
- b) ( ) Um eclipse lunar, quando a Terra se coloca entre o Sol e a Lua, só é possível quando a Lua se encontra na fase cheia.
- c) ( ) A Lua leva cerca de 28 dias para completar uma volta em torno da Terra, dessa forma, a cada 14 dias há formação de um eclipse solar ou lunar.
- d) ( ) Durante um eclipse solar, haverá na Terra a projeção de sombra e penumbra, visto que a Lua é um corpo opaco muito menor do que o Sol.

#### QUESTÃO 24

Um resistor pode ser entendido como qualquer equipamento eletrônico (lâmpadas, televisores, chuveiro elétrico, etc) que acoplado ao circuito irá converter parte da energia elétrica em energia térmica. A figura a seguir mostra três circuitos contendo dois resistores e um dispositivo de fem cada um. Em relação aos circuitos elétricos, julgue as afirmativas em V para verdadeiras ou F para falsas.

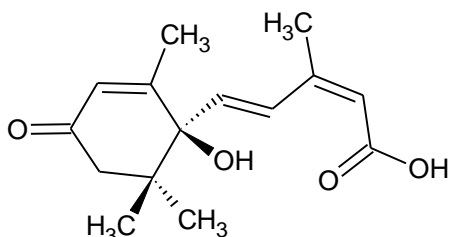


- a) ( ) O circuito (a) representa uma associação de resistores em paralelo enquanto os circuitos (b) e (c) representam associações de resistores em série.
- b) ( ) O circuito (a) representa uma associação de resistores em série enquanto os circuitos (b) e (c) representam associações de resistores em paralelo.
- c) ( ) Cada resistor representa lâmpadas de mesma resistência e o dispositivo de fem oferece a mesma ddp em todos os circuitos. Dessa maneira, as lâmpadas do circuito (a) brilharão menos do que as lâmpadas dos circuitos (b) e (c).
- d) ( ) Cada resistor representa lâmpadas de mesma resistência e o dispositivo de fem oferece a mesma ddp em todos os circuitos. Dessa maneira, as lâmpadas do circuito (a) brilharão mais do que as lâmpadas dos circuitos (b) e (c).

## QUÍMICA

### QUESTÃO 25

Assim como nos animais, os vegetais produzem hormônios para controlar seus metabolismos. Um exemplo é o ácido abscísico (figura a seguir), que é usado pelo vegetal para regular os metabolismos de crescimento, de movimento dos estômatos, de dormência das sementes, entre outros.



Baseando-se na estrutura do ácido abscísico, analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso).

- a) ( ) A estrutura do ácido abscísico apresenta a fórmula molecular  $C_{15}H_{20}O_4$ .
- b) ( ) O ácido abscísico apresenta apenas um carbono quiral.
- c) ( ) A cadeia principal do ácido abscísico apresenta um total de seis carbonos.
- d) ( ) O ácido abscísico não apresenta isomeria geométrica.

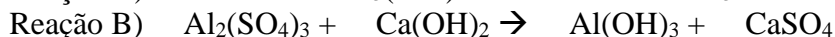
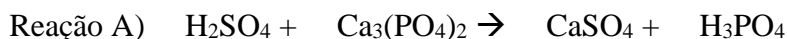
### QUESTÃO 26

Na construção civil, constantemente são fabricados novos materiais e muitos deles são derivados de metais. Assim é necessário analisar esses materiais e numa das técnicas usa-se o ácido nítrico para dissolver a amostra. Na metodologia, a solução do ácido nítrico é preparada usando-se 12,6 mililitros do ácido nítrico concentrado (densidade igual a  $1,5 \text{ g.cm}^{-3}$  a  $20^\circ\text{C}$ ) com posterior diluição com água destilada num balão volumétrico de 250,0 mililitros. Usando-se estas informações, analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso).

- a) ( ) A concentração da solução de ácido nítrico é igual a  $1,2 \text{ mol.L}^{-1}$ .
- b) ( ) Para neutralizar toda a solução do ácido seriam necessários um volume de 500,0 mililitros de uma solução de hidróxido de sódio na mesma concentração.
- c) ( ) Ao dobrar o volume do balão volumétrico, seria necessário dobrar o volume de ácido nítrico para manter a mesma concentração.
- d) ( ) O ácido nítrico é formado pela reação do óxido nítrico com água.

### QUESTÃO 27

Na produção de fertilizantes (Reação A) e no tratamento de água (Reação B), são usados alguns íons em comum como pode ser observado nas reações a seguir.



Analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso).

- a) ( ) Na reação A, a soma dos coeficientes de balanceamento é igual a 9.
- b) ( ) A reação A é classificada como reação ácido-base.
- c) ( ) Na reação B, a soma dos coeficientes de balanceamento é igual a um número par.
- d) ( ) A reação B é classificada como reação de dupla-troca.

### QUESTÃO 28

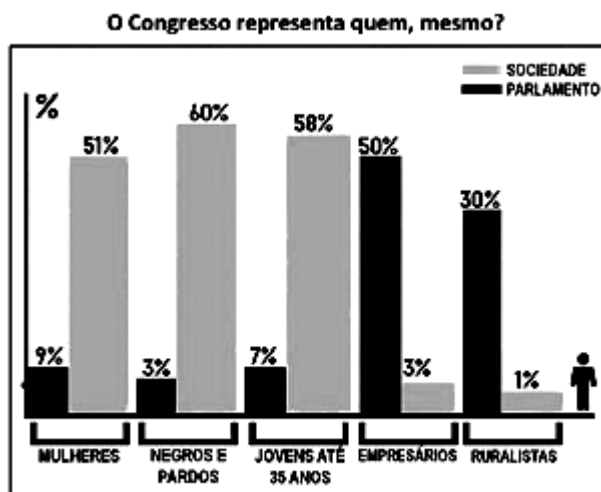
Muitas propriedades químicas e físicas são explicadas pelas forças de interações intermoleculares como o ponto de fusão, o ponto de ebulição, a solubilidade em água, entre outras. E um dos fatores que explica as forças de interação é baseado na geometria das moléculas. Analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso).

- a) ( ) O sulfeto de hidrogênio é uma molécula angular.
- b) ( ) O pentafluoreto de bromo é um molécula quadrado planar.
- c) ( ) A amônia é uma molécula tetraédrica.
- d) ( ) O tricloreto de boro é uma molécula trigonal plana.

### GEOGRAFIA

### QUESTÃO 29

Analise a figura a seguir.



*in Revista Caros Amigos, Ano XIX, julho de 2015.*

A respeito da relação entre a sociedade brasileira e sua representação no Parlamento Federal, com base no gráfico, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- a) ( ) Os segmentos indicados a partir de suas atividades econômicas mostram uma representação política inversamente proporcional à sua expressão numérica na sociedade brasileira.
- b) ( ) Há grandes disparidades entre segmentos da população brasileira e seus representantes no Congresso, embora as questões étnicas sejam as que apresentam menor divergência.
- c) ( ) Os segmentos indicam uma baixa representatividade feminina, se comparada às demais categorias avaliadas.
- d) ( ) Os segmentos majoritários da sociedade brasileira possuem representação proporcional no Parlamento, indicando um processo de amadurecimento das instituições democráticas no país.

### QUESTÃO 30

Em maior ou menor grau, a temática ambiental sempre esteve presente na geografia. Nota-se que desde os anos 70 essa temática, embora possa apresentar diferenças nacionais e regionais, é antes de mais nada planetária e global. Nesse contexto, o desenvolvimento econômico mundial é apontado como uma das causas do progresso do desflorestamento, que tem provocado profundas repercussões ambientais. Tendo como base os seus conhecimentos sobre o tema, julgue os itens seguintes, relativos a causas e efeitos deste tipo de intervenção no meio natural, como verdadeiros (V) ou falsos (F).

- a) ( ) Uma das consequências das modificações na cobertura vegetal é o aumento da energia da radiação solar que alcança o solo, o que pode alterar a sua temperatura e comprometer a sua fertilidade.
- b) ( ) A emergência de uma economia mundial integrada a partir do século XX, quando a expansão do capitalismo levou a uma redistribuição de pessoas, espécies vegetais e tecnologias, deu início a alterações na cobertura vegetal.
- c) ( ) Cultivos implantados a partir do desflorestamento e orientados à exportação, bem como à conversão de áreas de florestas naturais em áreas de pastagem, deixam de representar um impacto ambiental na medida em que desempenham as mesmas funções dos sistemas naturais.
- d) ( ) Do ponto de vista ambiental, a remoção da cobertura vegetal repercute na interceptação das precipitações e energia de impacto das gotas, o que pode induzir a ocorrência de erosão acelerada.

### QUESTÃO 31

A União Europeia é uma união econômica e política que conta atualmente com 28 Estados-membros, entre eles Alemanha, França e o Reino Unido. A respeito da União Europeia e o que se convencionou chamar de “Brexit”, julgue os itens subsequentes como verdadeiros (V) ou falsos (F).

- a) ( ) O funcionamento da União assenta-se na democracia representativa. Nesse contexto, os cidadãos europeus do “Brexit” têm o direito de se apresentar como candidatos e de votar no seu país de residência ou no seu país de origem.
- b) ( ) O acordo “Brexit”, o qual trata das cotas de imigrantes africanos que cada país do bloco europeu deverá receber nos próximos 5 anos, terá seus termos definidos por todos os estados-membros da União Europeia.
- c) ( ) Em junho de 2016, por meio de uma consulta popular, o povo europeu aprovou o que se denomina “Brexit”, ou seja, a divisão da União Europeia em dois blocos, um composto pelos países do norte europeu e outro, por sua vez, composto pelos países do sul europeu, incluindo a Turquia.
- d) ( ) O “Brexit”, que significa a saída do Reino Unido da União Europeia, deverá ser precedido de um amplo acordo com os demais integrantes do bloco europeu, onde inúmeras questões envolvendo tal transição haverão de ser debatidas. Um dos principais pontos em discussão será o direito de permanência dos cidadãos europeus que hoje residem no Reino Unido.

### QUESTÃO 32

O Brasil detém 12% do total da água doce superficial do mundo proveniente de três grandes centros dispersores: planalto das Guianas, cordilheira dos Andes e planalto brasileiro. As sucessivas quedas de água desses rios garantem ao país um elevado potencial hidráulico. Os estudos relativos à gestão das bacias hidrográficas comprovam que a atuação conjunta das condições naturais e das atividades humanas influencia no regime das águas e na produção de sedimentos nos rios. O modelo de desenvolvimento econômico e os processos de modernização nacional geraram sucessivos impactos ambientais que atualmente ameaçam a integridade dos recursos naturais, colocando em risco a geração de energia nacional.

GEO Brasil Recursos hídricos. Brasília: MMA, ANA, 2007. p. 27 (com adaptações).

Tendo o texto como ponto de partida, julgue os itens que se seguem como verdadeiros (V) ou falsos (F).

- a) ( ) O Brasil possui o maior percentual de água doce do mundo, porém, o motivo da seca em dadas regiões ocorre pelo mau uso desse recurso hídrico, que é naturalmente distribuído de modo equitativo às regiões.
- b) ( ) Além do grande potencial de água doce superficial, o Brasil possui grande parte do maior reservatório subterrâneo de água doce do mundo, o Aquífero Alter do Chão.
- c) ( ) O Plano Nacional de Recursos Hídricos tem a bacia hidrográfica como unidade territorial para estudos, planejamento integrado e desenvolvimento sustentável.
- d) ( ) As termelétricas e as centrais termonucleares brasileiras representam a maior parte do potencial energético nacional.

### LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

---

#### T E X T THE BUDGET FOR THE YEAR 2000

Most analysts believe that the budget for the year 2000 presented by the government is feasible, but many points used to design the budget depend on negotiations with Congress. “If first impressions are confirmed, the budget corresponds to reality”, says former Central bank President Affonso Celso Pastore. According to the Chief Economist for Citibank, the budget is feasible but not easy to accomplish.

Specialists say that the government would have to reduce monthly expenses immediately until the end of the year from R\$3.5 billion to R\$ 2.87 billion, which would correspond to a 20% reduction. “It’s quite a tight budget”, said former Minister Máílson da Nóbrega. The main problem is that state employees’ salaries have been raised and an extra R\$ 3.1 billion will have to be paid next year.

#### QUESTÃO 33

Mark (V) for True and (F) for false statements. According to the text “**Analysts predict...**”

- a) ( ) A necessary cut in the public expenditure.
- b) ( ) A further increase in the state employees’ salaries.
- c) ( ) A considerable surplus for the public sector.
- d) ( ) A substantial change in the fiscal responsibility law.

#### QUESTÃO 34

Mark ( V) for true and (F) for false. Considering the text, “**the state employees’ salaries...**”

- a) ( ) Must have been reduced.
- b) ( ) Have not been negotiated.
- c) ( ) Must be taken into account.
- d) ( ) Represent a 20% cut in the budget.

#### QUESTÃO 35

Mark (V) for true and (F) for false. “ **in connection to the budget for year 2000, analysts believe that it...**”

- a) ( ) Ought to be designed by the Congress.
- b) ( ) Might be achieved.

- c) ( ) Is hardly attainable.  
d) ( ) Will be increased by 20%.

### QUESTÃO 36

Read the statements below and mark ( V ) for true and ( F ) for false.

- a) ( ) The word “monthly” corresponds to an adverb.  
b) ( ) “To pay” is a regular verb presented on the text.  
c) ( ) “Salaries” is a cognate word.  
d) ( ) “State employees” means “ funcionários privados”.

### LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPANHOL)

---

Leia o texto e analise o gráfico a seguir.

#### ¿Desigualdad de género doméstica? España y Europa

¿Hay desigualdad de género en el trabajo doméstico en España? Un análisis de España y otros países europeos demuestra la importancia de las políticas de conciliación laboral y familiar para fomentar la igualdad de género en el hogar y el empleo.

Pablo Gracia 19/11/2014

La igualdad entre hombres y mujeres en el trabajo doméstico es un indicador fundamental de equidad de género. En décadas recientes, las sociedades occidentales han sufrido transformaciones muy importantes en las relaciones de género. El discurso y luchas feministas de la segunda ola (1960-1980) contribuyeron sobre una mayor – si bien incompleta – equidad en los roles de género. En paralelo, las mujeres se han venido incorporando de forma muy notoria al empleo desde la década de 1980, como muestran claramente los datos de la OCDE en esta materia. Ahora bien, ¿qué podemos decir de lo que ocurre dentro de los hogares? El trabajo doméstico se suele definir como trabajo (reproductivo) invisible. Pero debemos visibilizarlo para saber hasta qué punto hay igualdad de género en nuestra sociedad.

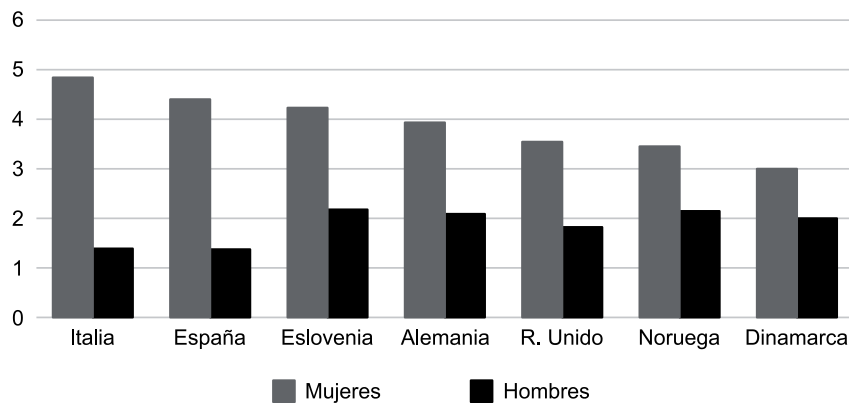
Los datos que presento aquí provienen del Harmonised European Time Use Survey (HETUS) de Eurostat, recogidos por el Multinational Time Use Study (MTUS). Estos datos nos permiten comparar la situación del trabajo doméstico en España con otros países europeos que tienen distintas tradiciones culturales y políticas familiares. Dichos datos permiten investigar la participación en el trabajo doméstico, incluyendo las tareas domésticas y el cuidado de los hijos, de mujeres y hombres a lo largo de las 24 horas de un día regular. Estas encuestas son un buen termómetro del nivel de igualdad de género de un país.

El Gráfico presenta las horas diarias que emplean hombres y mujeres en el trabajo doméstico en países con distintas tradiciones culturales y políticas familiares.

Existen pues claras diferencias entre países en cómo hombres y mujeres reparten su trabajo doméstico.



Horas diarias de trabalho doméstico.  
Diferencias por país y género.



(Adaptado de: <[http://www.eldiario.es/piedrasdepapel/Desigualdad-genero-domestica-Espana-Europa\\_6\\_326227387.html](http://www.eldiario.es/piedrasdepapel/Desigualdad-genero-domestica-Espana-Europa_6_326227387.html)>. Acesso em: 14 set. 2017).

### QUESTÃO 33

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para cada uma das seguintes proposições.

- a) ( ) Según el gráfico, en Dinamarca y Noruega la participación del hombre en el trabajo doméstico es idéntica.
- b) ( ) Los hombres europeos participan, aunque en escalas distintas, de las tareas domésticas.
- c) ( ) Todavía no hay igualdad de géneros en las esferas hogareñas.
- d) ( ) Es poco visible la participación de las mujeres en actividades profesionales fuera del hogar.

### QUESTÃO 34

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para cada uma das seguintes proposições.

- a) ( ) “análisis” é o plural da palavra “análisi”.
- b) ( ) *Veinticuatro* ou *veinte y cuatro* expressam a escrita correta do numeral cardinal 24.
- c) ( ) “contribuyeron” está flexionado no Pretérito Perfeito Simples e a letra “y” marca a irregularidade do verbo exclusivamente na terceira pessoa do singular e do plural.
- d) ( ) “Cómo” se acentua somente em frases interrogativas e exclamativas ou que denotem interrogação.

### QUESTÃO 35

Análise a frase “*La ensalada de berro está muy exquisita*” e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para cada uma das seguintes proposições.

- a) ( ) A frase informa que é uma aberração a comida porque está salgada e ruim.
- b) ( ) A frase revela que a salada de agrião está muito gostosa.
- c) ( ) A palavra “*exquisita*” pode ser traduzida por insípida.
- d) ( ) A palavra “*exquisita*” pode ser substituída por “*sabrosa*” sem alterar o sentido.

### QUESTÃO 36

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para cada uma das seguintes proposições.



- a) ( ) Al paciente no le molesta la sinceridad del doctor.
- b) ( ) En el diálogo, a pesar de la expresión “mi amigo”, se nota la formalidad en la flexión de los verbos.
- c) ( ) “duele” es flexión del verbo irregular “doler”
- d) ( ) El paciente siente mucho dolor de barriga.

## REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

### INSTRUÇÕES

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 linhas.
2. As alternativas propostas apresentam coletânea que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as, segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.
3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se, também, de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.
4. Na redação final, você deverá ater-se ao seguinte:
  - a) indique a alternativa escolhida;
  - b) dê um título à sua redação, conforme a alternativa que você escolher;
  - c) use caneta de tinta azul ou preta.
5. Qualquer redação, por mais bem feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

## **ORIENTAÇÃO GERAL**

Seguem-se dois temas para, dentre eles, escolher um para a sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, dos argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe, atentamente, as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá desenvolver, de forma clara e objetiva.

### **ALTERNATIVA A**

#### **T E X T O I**

##### **TRATADO DE MAUS-TRATOS**

- Ah. Finalmente veio me pagar...
- O trato é o seguinte: dezenove não é vinte...
- E daí...
- O que eu quero dizer é que se tenho dezenove, eu não tenho vinte...
- Você é realmente doido...
- Doido ou louco?
- Doido. Louco, pinel, pirado. Qual é a diferença?
- Todas!
- Ó, meu Deus, por que me fizeste amigo deste louco?
- Ih! Você me irrita...
- Você precisa de tratamento... Vamos fazer um trato.
- Diz aí...
- Eu não te maltrato, e você faz um tratamento comigo. Não me atrapalha o serviço e eu continuo seu amigo, certo?
- Só tem um problema.
- Qual?
- O tratamento é de choque, e eu não sei se posso cumprir.
- Você está me deixando louco...
- Mas é isso que eu estou tentando te dizer. O tratamento de que trata esse tratado é recheado de maus-tratos. E eu não trato com quem maltrata.
- Desisto!
- Então eu ganhei...
- Ganhou o quê? Nada apostamos...
- Claro que sim. Hoje, antes de vir para cá, eu disse à minha imagem que você não me entenderia. Então apostei comigo que conseguiria provar que eu estava certo...
- Amigo, seu tempo acabou!
- Amigo? Quem acha que alguém é louco não o trata como amigo...
- Está bem, você ganhou a aposta. Adeus!
- Ah, deus... Deus eu considero amigo. E até fiz um trato com Ele: Não O deixo tratar-me mal e eu O trato bem. Simples, não?
- Belo tratado!
- Bem, eu já vou indo dar tratos à bola...
- E o meu dinheiro?
- Eu não sou louco? Faz de conta que eu rasguei o dinheiro...
- Tratante!

## TEXTO II

“Nossa cultura perdeu muito de seus valores tradicionais. O dinheiro é a única coisa que sobrou para estimular os desejos e as aspirações da maioria das pessoas. O dinheiro tomou o lugar ou entrou profundamente no mundo da religião, do patriotismo, da arte, do amor e da ciência... Os ricos e os pobres lutam por dinheiro por razões muito diferentes. Mas quem é pobre entende algo sobre o dinheiro que os ricos não entendem. E o contrário também é verdadeiro. Os pobres sentem o poder do dinheiro na própria pele. Uma pessoa rica frequentemente sente isso nas suas emoções, não no seu corpo. Quem é rico sabe que com dinheiro, muitas vezes, você pode manipular, blefar, e fazer o que você quiser. Mas até um certo ponto. Sabe interiormente que há algo essencial na condição humana que o dinheiro não compra.”

(Jacob Needleman)

Desenvolva uma dissertação, defendendo ou refutando as ideias postas pelos textos. Na análise da redação será aceito qualquer posicionamento ideológico. Fundamente bem as suas ideias para não fugir ao tema: **“De que vale ter tudo na vida...”**

## ALTERNATIVA B

### TEXTO I

#### O MEDO SOCIAL

No Rio de Janeiro, uma senhora dirigia seu automóvel com o filho ao lado. De repente foi assaltada por um adolescente, que a roubou, ameaçando cortar a garganta do garoto. Dias depois, a mesma senhora reconhece o assaltante na rua. Acelera o carro, atropela-o e mata-o, com a aprovação dos que presenciaram a cena. Verdídica ou não, a história é exemplar. Ilustra o que é a cultura da violência, a sua nova feição no Brasil.

Ela segue regras próprias. Ao expor as pessoas a constantes ataques à sua integridade física e moral, a violência começa a gerar expectativas, a fornecer padrões de respostas, episódios truculentos e situações limite passam a ser imaginados e repetidos com o fim de caucionar a ideia de que só a força resolve conflitos. A violência torna-se um item obrigatório na visão do mundo que nos é transmitida. Cria a convicção tácita de que o crime e a brutalidade são inevitáveis. O problema, então, é entender como chegamos a esse ponto. Como e por que estamos nos familiarizando com a violência, tornando-a nosso cotidiano.

Em primeiro lugar, é preciso que a violência se torne corriqueira para que a lei deixe de ser concebida como o instrumento de escolha na aplicação da justiça. Sua proliferação indiscriminada mostra que as leis perderam o valor normativo e os meios legais de coerção, a força que deveriam ter. Nesse vácuo, indivíduos e grupos passam a arbitrar o que é justo ou injusto, segundo decisões privadas, dissociadas de princípios éticos válidos para todos. O crime é, assim, relativizado em seu valor de infração. Os criminosos agem com consciências felizes. Não se julgam fora da lei ou da moral, pois conduzem-se de acordo com o que estipulam ser o preceito correto. A imoralidade da cultura da violência consiste justamente na disseminação de sistemas morais particularizados e irreduzíveis a ideias comuns, condição prévia para que qualquer atitude criminosa possa ser justificada e legítima.

Jurandir Freire Costa

## TEXT O II

### M E D O

O medo é uma sensação real, e pode ser um amigo ou um inimigo do homem. É normal que, diante dos perigos reais da existência, a primeira reação seja o medo, pois em seu aspecto normal, saudável, ele nos preserva dos perigos, nos alerta para as ameaças e, diante deste sentimento, pode-se agir ou fugir. Dependendo do contexto, tanto um quanto o outro pode ser positivo, tudo depende dos limites de cada ser.

Todos enfrentam medos os mais diversos em determinados momentos da vida – da morte, de doenças, da violência, de um acidente, da velhice, entre outros. Ele surge, às vezes do nada, outras vezes de uma forma crescente, na mente das pessoas, e pode tanto estimular ações construtivas quanto se tornar uma sombra ameaçadora, quando assume o aspecto do pânico, tomando conta da consciência e impedindo qualquer ação ou reação, paralisando as pessoas. Nestes casos, é necessário procurar um tratamento, para que se possa vencer este monstro devorador, antes de ser completamente dominado por ele, principalmente na esfera dos pensamentos, pois em seu grau extremo ele impede o funcionamento da Razão.

Geralmente os medos provêm de fatores conhecidos, assim a maior parte das pessoas sabe o que teme. Algumas vezes, porém, eles são aparentemente irreais, ou seja, não se sabe de onde vêm e por que nasce esta sensação – é como uma premonição, quando se sabe que algo está ali ou vai acontecer, mas não se consegue definir. Ao se ter consciência do que nos assusta, esse medo desaparece, pois normalmente temos receio do desconhecido. Assim, quando a criança acredita realmente que há um monstro sob sua cama, ela sente o medo crescer dentro de si. Mas, quando se prova para ela que não há nada lá, ela se liberta desta emoção.

Para vencer os medos excessivos, é preciso recorrer aos mecanismos do nosso inconsciente, acreditar no seu poder e se esforçar para transmutar os padrões condicionados que ali residem, para assim realizarmos nossos mais profundos anseios, entre eles, nos livrarmos do medo destrutivo, ao descobirmos suas fontes. Este medo que foge à razão deve ser defrontado, pois ele provém da ligação que nossa mente realiza com as experiências frustrantes, quando fica claro que o inconsciente não consegue discernir ilusão de realidade, portanto não distingue o que aconteceu no passado do que ocorrerá no futuro e do que se passa no presente. Assim, se a pessoa continuar mentalizando que as vivências negativas se repetirão, elas realmente sucederão novamente.

Em nossa sociedade, submetida a uma violência crescente, a traumas sucessivos, a condições de vida estressantes, não é difícil a pessoa mergulhar em transtornos relacionados ao medo, como a síndrome do pânico, mas também é possível reagir e buscar uma melhor qualidade de vida, transformando, assim, este sentimento em algo que estimule uma ação construtiva, no sentido de converter o medo em algo normal e saudável, protetor e preservativo, despido deste aspecto patológico de que ele se reveste atualmente.

Fontes: <http://www.casadobruxo.com.br/>

<http://vilamulher.com.br/bem-estar/motivacao/de-onde-vem-seu-medo-11-1-71-40.html>

<http://www.nova-acropole.org.br/>

Desenvolva uma dissertação, defendendo ou refutando as ideias postas pelos textos. Na análise da redação será aceito qualquer posicionamento ideológico. Fundamente bem as suas ideias para não fugir ao tema: **o medo é o sentimento que assola a vida do ser humano no século XXI.**

[illegible]





**QUÍMICA**  
**CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS**  
*Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono*

1		2												18	
1	H	2	He											2	He
1,01			4,00											10	Ne
3	Li	4	Be											9	F
6,94		9,01												19,0	20,2
11	Na	12	Mg											17	Cl
23,0		24,3												35,5	39,9
19	K	20	Ca	21	Sc	22	Ti	23	V	24	Cr	25	Mn	26	Fe
39,1		40,1		45,0		47,9		50,9		52,0		54,9		55,8	
37	Rb	38	Sr	39	Y	40	Zr	41	Nb	42	Mo	43	Tc	44	Ru
85,5		87,8		88,9		91,2		92,9		95,9		(99)		101	
55	Cs	56	Ba	57-71	Série dos Lantanídeos	72	Hf	73	Ta	74	W	75	Re	76	Os
133		137				178		181		184		186		190	
87	Fr	88	Ra	89-103	Série dos Actinídeos	104	Rf	105	Db	106	Sg	107	Bh	108	Hs
(233)		(226)				(261)		(262)		(263)		(262)		(265)	
				3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
				13	14	15	16	17	18						
				5	6	7	8	9	10	11	12				
				B	C	N	O	F	Ne						
				10,8	12,0	14,0	16,0	19,0	20,2						
				13	14	15	16	17	18						
				Al	Si	P	S	Cl	Ar						
				27,0	28,1	31,0	32,1	35,5	39,9						
				31	32	33	34	35	36						
				Ga	Ge	As	Se	Br	Kr						
				69,7	72,6	74,9	79,0	79,9	83,8						
				49	50	51	52	53	54						
				In	Sn	Sb	Te	I	Xe						
				115	119	122	128	127	131						
				81	82	83	84	85	86						
				Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn						
				204	207	209	(210)	(210)	(222)						

Série dos Lantanídeos

57	La	58	Ce	59	Pr	60	Nd	61	Pm	62	Sm	63	Eu	64	Gd	65	Tb	66	Dy	67	Ho	68	Er	69	Tm	70	Yb	71	Lu
139		140		141		144		(147)		150		152		157		159		163		165		167		169		173		175	

Série dos Actinídeos

89	Ac	90	Th	91	Pa	92	U	93	Np	94	Pu	95	Am	96	Cm	97	Bk	98	Cf	99	Es	100	Fm	101	Md	102	No	103	Lr
(227)		(232)		(231)		(238)		(237)		(242)		(243)		(247)		(247)		(251)		(254)		(253)		(256)		(253)		(257)	

Número Atômico

Símbolo

Massa Atômica

( ) Nº de massa do isótopo mais estável



**UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE**  
**VESTIBULAR 01 DE JULHO DE 2018**  
**GABARITO DEFINITIVO**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

	a		b		c		d
Questão 1	F		V		F		F
Questão 2	V		F		F		F
Questão 3	V		V		V		F
Questão 4	F		F		V		F

**LITERATURA BRASILEIRA**

	a		b		C		d
Questão 5	V		F		F		F
Questão 6	F		F		F		V
Questão 7	F		V		F		F
Questão 8	F		F		V		F

**HISTÓRIA**

	a		b		C		d
Questão 9	F		V		V		F
Questão 10	V		F		V		F
Questão 11	V		V		V		V
Questão 12	F		V		F		V

**MATEMÁTICA**

	a		b		C		d
Questão 13	F		F		V		V
Questão 14	F		V		F		V
Questão 15	F		V		F		V
Questão 16	V		F		F		V



**UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE**  
**VESTIBULAR 01 DE JULHO DE 2018**  
**GABARITO PRELIMINAR**

**BIOLOGIA**

	a	b	C	d
Questão 17	V	V	F	F
Questão 18	V	F	V	F
Questão 19	V	F	F	V
Questão 20	V	V	V	F

**FÍSICA**

	a	b	C	d
Questão 21	F	F	V	F
Questão 22	F	V	V	F
Questão 23	V	V	F	V
Questão 24	F	V	V	F

**QUÍMICA**

	a	b	C	d
Questão 25	V	V	F	F
Questão 26	V	F	V	F
Questão 27	V	F	F	V
Questão 28	V	V	F	V

**GEOGRAFIA**

	a	b	C	d
Questão 29	V	F	V	F
Questão 30	V	F	F	V
Questão 31	V	F	F	V
Questão 32	F	V	V	F



**UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE**  
**VESTIBULAR 01 DE JULHO DE 2018**  
**GABARITO PRELIMINAR**

**LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)**

	a		b		C		d
<b>Questão 33</b>	V		F		F		F
<b>Questão 34</b>	F		F		V		F
<b>Questão 35</b>	F		V		F		F
<b>Questão 36</b>	V		V		V		F

**LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPAÑOL)**

	a		b		C		d
<b>Questão 33</b>	F		V		V		F
<b>Questão 34</b>	F		F		V		V
<b>Questão 35</b>	F		V		F		V
<b>Questão 36</b>	F		V		V		F