



Processo Seletivo 2º Semestre de 2019

Curso de Medicina (Câmpus Rio Verde) – 13 de maio de 2019

DISCIPLINAS - Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, História, Geografia, Matemática, Física, Biologia, Química, Língua Estrangeira, Redação em Língua Portuguesa

INSTRUÇÕES

- Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
- Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.
- Solicite a presença do fiscal em caso de necessidade.
- A prova consta de 36 questões, sendo 4 (quatro) questões por disciplina, com 04 (quatro) proposições, A, B, C e D para cada uma das quais o candidato deverá assinalar (V) Verdadeiro ou (F) Falso, transportando depois o resultado para o Cartão-Resposta.
- Para marcar no Cartão-Resposta, utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua inscrição, seu nome e assine no espaço adequado.
- Em nenhuma hipótese será distribuída cópia do Cartão-Resposta e da Folha de Redação, que são identificados eletronicamente.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- As questões deverão ser respondidas no Cartão-Resposta, assinalando-se as proposições correspondentes de cada questão, sendo: Verdadeiras (1ª coluna) e Falsas (2ª coluna).
- Confira, na Folha de Redação, o número de sua inscrição e entregue juntamente com o Cartão-Resposta.
- O candidato, em nenhuma hipótese, poderá identificar-se na prova de redação.
- **ATENÇÃO** - Este caderno contém as duas opções de língua estrangeira. Responda apenas a opção escolhida (na sua inscrição) e transcreva o resultado ao Cartão-Resposta.
- Verifique se o seu Caderno de Questões apresenta todas as folhas numeradas corretamente. Caso haja algum problema, comunique o fiscal de sala.

Cronograma (resumo) das principais datas referentes ao processo seletivo

Data	Ação/Evento
13/05/2019	Divulgação do Gabarito Preliminar das provas objetivas a partir das 20h.
15/05/2019	Divulgação do Gabarito Oficial das provas objetivas.
17/05/2019	Divulgação da listagem de corte.
22/05/2019	Divulgação da nota preliminar da Redação.
	Imagem da folha de redação dos candidatos que tiverem a redação corrigida.
24/05/2019	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (1ª chamada).
27 e 28/05/2019	Matrícula dos candidatos classificados em 1ª chamada até as 14h.
28/05/2019	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (2ª chamada), após as 20h.
29 e 30/05/2019	Matrícula dos candidatos classificados em 2ª chamada até as 14h.

Site: www.unirv.edu.br - @unirv - [facebook.com/unirv](https://www.facebook.com/unirv)

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões de 01 a 04.

Aparência e realidade – Bertrand Russell

Há algum conhecimento tão certo que nenhum homem razoável possa dele duvidar? Esta questão, que à primeira vista parece fácil, é na realidade uma das mais difíceis que se podem fazer. Quando tivermos compreendido as dificuldades com que se defronta uma resposta clara e segura, estaremos bem lançados no estudo da filosofia — uma vez que a filosofia é apenas a tentativa de responder a estas questões fundamentais, não descuidadamente e dogmaticamente, como fazemos na vida quotidiana e mesmo nas ciências, mas criticamente, após termos explorado tudo o que torna estas questões embaraçosas e termos compreendido toda a vagueza e confusão que subjazem às nossas ideias vulgares.

Na vida quotidiana assumimos como certas muitas coisas que, se as examinarmos melhor, descobrimos serem tão contraditórias que só uma reflexão demorada permite que saibamos em que acreditar. Na busca da certeza é natural que comecemos pelas nossas experiências imediatas e, num certo sentido, sem dúvida que o conhecimento deriva delas. É, no entanto, possível que esteja errada qualquer afirmação acerca do que as nossas experiências imediatas nos permitem conhecer. Parece-me que estou agora sentado numa cadeira, diante duma mesa com determinada forma, sobre a qual vejo folhas de papel manuscritas ou impressas. Se virar a cabeça, vejo pela janela alguns edifícios, as nuvens e o Sol. Acredito que o Sol está a cerca de cento e cinquenta milhões de quilômetros da Terra; que é um globo quente muitas vezes maior do que esta; que, devido à rotação terrestre, nasce todas as manhãs, e continuará no futuro a fazê-lo por um tempo indeterminado. Acredito que, se outra pessoa normal entrar nos meus aposentos, verá as mesmas cadeiras, as mesmas mesas, livros e papéis que eu vejo, e que a mesa que vejo é a mesma cuja pressão sinto no meu braço. Tudo isto parece ser tão evidente que nem merece a pena referi-lo, exceto em resposta a quem duvide de que conheço alguma coisa. Apesar disso, tudo o que afirmei pode ser submetido a uma dúvida razoável e exige uma discussão cuidadosa antes que possamos estar absolutamente certos da sua verdade.

Para tornar óbvias estas dificuldades, concentremos a nossa atenção na mesa. Para a vista a mesa é oval, castanha e brilhante, enquanto para o tato é lisa, fria e dura e, quando se lhe bate, emite um som a madeira. Qualquer pessoa que a veja, sinta e ouça estará de acordo com esta descrição e, por conseguinte, poderá parecer que não existe aqui a mais pequena dificuldade; no entanto, assim que tentemos ser mais precisos, os nossos problemas começarão. Embora eu acredite que toda a mesa é “realmente” da mesma cor, as partes que refletem a luz parecem mais brilhantes que as outras e algumas, devido à luz refletida, chegam a parecer brancas. Sei que se me mover, as partes que refletirão a luz não serão as mesmas e que a distribuição aparente das cores na mesa mudará. Por conseguinte, se várias pessoas estiverem a olhar para a mesma mesa no mesmo momento, nenhuma delas verá exatamente a mesma distribuição de cores, porque nenhuma delas a poderá ver exatamente do mesmo ponto de vista e, qualquer mudança de ponto de vista, provoca mudanças na forma como a luz é refletida.

Para a maior parte das nossas finalidades práticas estas diferenças não são importantes, embora o sejam para o pintor. O pintor tem de perder o hábito de pensar que as coisas parecem ter a cor que o senso comum diz que “realmente” têm e aprender a ver as coisas como aparecem. Eis aqui a origem duma das distinções que mais dificuldades causa em filosofia: a distinção entre “aparência” e “realidade”, entre o que as coisas parecem ser e o que são. O pintor quer saber o que as coisas parecem ser, enquanto o homem prático e o filósofo desejam saber o que são. Contudo, o desejo do filósofo por este saber é mais forte que o do homem prático e igualmente mais afetado pelo conhecimento das dificuldades em responder à questão. [...]

Torna-se desta forma evidente que a mesa real, se existe, não é idêntica à de que temos experiência imediata pela visão, pelo tato ou pela audição. Da mesa real, se existe, não temos qualquer conhecimento *imediato*, embora deva ser obtida por inferência a partir daquilo de que temos conhecimento imediato. Isto dá origem simultaneamente a duas questões bastante difíceis, a saber: 1) Existe uma mesa real? 2) Se sim, que espécie de objeto pode ser? (Disponível em: <http://ateus.net/artigos/filosofia/aparencia-e-realidade/> (adaptado)).

QUESTÃO 1

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () No primeiro parágrafo, Russell apresenta uma definição de filosofia e aponta a criticidade como um de seus atributos.
- b) () O autor afirma que até mesmo a ciência está perpassada por ideias vulgares.
- c) () Para o autor, no cotidiano respondemos a questões fundamentais de forma sentenciosa e categórica e também sem precisão.
- d) () Russell inicia o texto com uma pergunta com mera intenção retórica, isto é, ele não pretende discutir, no decorrer do texto, o conteúdo proposto pela questão, apenas sugere uma reflexão ao leitor.

QUESTÃO 2

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () No segundo parágrafo, o autor afirma que uma reflexão cuidadosa pode nos mostrar que as coisas que tomamos como certas podem não ser exatamente o que achamos que são.
- b) () O autor nega que a experiência seja fruto do conhecimento.
- c) () O autor defende que o conhecimento derivado de nossas experiências é sempre equivocado.
- d) () No segundo parágrafo, Russell descreve o ambiente em que está e aponta a nossa crença de que qualquer pessoa que entre naquele ambiente verá exatamente a mesma realidade que nós.

QUESTÃO 3

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () No terceiro parágrafo, o autor explica como nossos sentidos apreendem a realidade e como esse processo é imutável e independente de quem processa as informações apreendidas.
- b) () O autor usa o exemplo da mesa para demonstrar o quanto é difícil apreender a realidade com precisão através de nossos sentidos.
- c) () No trecho “emite um som a madeira”, o sujeito da oração é “um som”.
- d) () No trecho “toda a mesa é ‘realmente’ da mesma cor”, é possível retirar a palavra destacada sem ocasionar mudança de sentido.

QUESTÃO 4

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () No quarto parágrafo, há uma aproximação entre o ofício do pintor e o do filósofo, apontando-lhes as semelhanças.
- b) () Para Russell, o pintor precisa ter o conhecimento sobre a real aparência das coisas, superando o senso comum na identificação das cores dos objetos.
- c) () Segundo o texto, não é possível termos conhecimento imediato da mesa, porém só será possível conhecê-la a partir dos dados fornecidos por nosso conhecimento imediato.
- d) () No trecho “Torna-se desta forma evidente que a mesa real, se existe, não é idêntica à de que temos experiência imediata pela visão”, a crase se justifica pela omissão da palavra “mesa” antes da preposição “de”.

LITERATURA

QUESTÃO 5

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas, considerando o poema “Ismália”, de Afonso Henrique da Costa Guimarães - “Alphonsus de Guimaraens”:

- a) () O tema do poema é a insanidade de Ismália e o uso de antíteses na construção dos versos acentua essa temática porque explicita a contradição em que ela se encontra.
- b) () De acordo com versos do poema, Ismália queria subir ao céu e descer ao mar. Esse desejo dela pode ser interpretado como uma postura complexa, bucólica e racional muito recorrente no simbolismo.
- c) () No poema, a loucura de Ismália é também comparada a um sonho, o que permite afirmar que é abordada de forma poética, porém agressiva e, necessariamente, negativa.
- d) () Um dos sentidos possíveis de serem atribuídos ao desfecho do poema é que Ismália não consegue suportar a loucura e se suicida. Desse modo, realiza seu desejo de alcançar o céu e o mar ao mesmo tempo.

QUESTÃO 6

A partir da compreensão do poema “A morte de Lindoia”, de José Basílio da Gama, proceda a uma análise sobre cada item abaixo e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O poema é um fragmento do Canto Quarto do épico “O Uruguai”, que aborda a guerra entre os jesuítas e índios do projeto Sete Povos das Missões contra a tropa portuguesa, como consequência da aplicação do Tratado de Madri.
- b) () Apresenta-se no poema a descrição da morte de Lindoia, a qual foi engendrada a partir de um conflito entre Caitutu e sua amada irmã Lindoia.
- c) () A descrição, no poema, do espaço escolhido por Lindoia para pôr fim a sua vida é superficial, pois o ambiente não interfere na construção estilística dos poemas árcades.
- d) () O episódio narrado no poema, mesmo sendo produzido no período literário do arcadismo, se aproxima de um poema narrativo romântico. A morte serena e voluntária de Lindoia, entre flores e jasmims, além de apresentar características a serem desenvolvidas no romantismo, é uma prova de sua grande fidelidade a Cacambo, uma vez que ela prefere morrer a desposar outro homem.

QUESTÃO 7

A propósito da obra de Raul Pompeia, “O Ateneu”, analise as proposições e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A obra pode ser considerada um livro de memórias, uma vez que o tempo da ação é anterior ao tempo da narração: o personagem Sérgio, já adulto, relata seu tempo de estudante interno no Ateneu.
- b) () Trata-se de uma narrativa que permite duas interpretações: uma no âmbito individual, fruto da vivência do narrador personagem Sérgio como interno em um colégio de sistema cruel; outra no âmbito político-social, o que, numa analogia ampliada, permite afirmar que o colégio seria a própria monarquia agonizante e Aristarco, o governo.
- c) () A narrativa se inicia com conselhos do pai de Sérgio para que ele tenha paciência e abnegação aos estudos, pois assim seria um aluno exemplar e com certeza venceria na vida.
- d) () No desfecho da narrativa, o autor apresenta esperanças quanto à preservação do sistema educacional utilizado pelo colégio, uma vez que elucida a pretensão de que seus filhos também estudem lá.

QUESTÃO 8

Após a leitura, estabeleça a análise com relação à obra “Os sertões”, de Euclides Rodrigues Pimenta da Cunha, e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O enredo é dividido em três partes: “A terra”, “O homem”, “A luta”. Inicialmente descreve o cenário de Canudos; na sequência, aborda a campanha contra Conselheiro e seus seguidores, e, por fim, explana sobre o sertanejo.
- b) () No enredo é abordado um tema importante: o messianismo. Este ilustra como, em meio ao sofrimento, irrompe a esperança de um Messias apto a salvar os indivíduos da adversidade.
- c) () Uma das teses desenvolvidas pelo autor é a de superioridade dos sertanejos aos demais brasileiros, o que fica claro com a afirmação “O sertanejo é, antes de tudo, um forte (...)”.
- d) () O enredo possibilita diversas análises temáticas, dentre elas a realidade socioeconômica brasileira, o preconceito, a miséria, as injustiças sociais e a má distribuição de renda.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9

Durante os séculos VIII e XI, na Europa Ocidental, o enfraquecimento do poder real favorece o fortalecimento dos grandes senhores feudais. Nesse período, várias transformações ocorrem na vida medieval remodelando a sociedade europeia. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A sociedade medieval adquire um ordenamento hierárquico e linear, através dos laços de vassalagem, nos quais a classe trabalhadora dos vassalos submetia-se ao comando e à vigilância de seus suseranos, que por sua vez executavam sem questionar as decisões do rei.
- b) () O mundo feudal, centrado na atividade rural, desenvolveu novas tecnologias agrárias, como a substituição da *charrua* (arado manual) pelo *arado pesado* (puxado por bois) e o sistema de rotação de culturas, alternando a produção agrícola e permitindo descanso à terra.
- c) () As novas tecnologias agrárias possibilitaram um aumento populacional que mobilizou os renascimentos comercial e urbano, mas foi interrompido pelo grande surto da *peste negra* a partir do século XIV.
- d) () As Cruzadas que começaram no final do período foram um movimento exclusivamente religioso, confrontando as civilizações cristã e muçulmana pelo domínio de Jerusalém, exaurindo a economia europeia e interrompendo o renascimento comercial com o fim das rotas comerciais entre Oriente e Ocidente.

QUESTÃO 10

Em 1453, o Império Turco-Otomano conquistou a cidade de Constantinopla, assumindo o controle comercial do Mediterrâneo Oriental e estrangulando o comércio de especiarias para a Europa. Sobre as consequências desse evento para a História do Ocidente, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O pioneirismo português na abertura de novas rotas marítimas deveu-se ao fato de ser um reino absolutista desde sua formação na Guerra de Reconquista, e de já ter experiência na navegação oceânica devido ao comércio atlântico com os ingleses.
- b) () A *Escola de Sagres* foi formada em Portugal para aprimorar a tecnologia náutica com base nos legados da navegação antiga e árabe, e possibilitou a Portugal manter a hegemonia das grandes navegações até a União Ibérica no fim do século XVI.
- c) () A tecnologia náutica espanhola era superior à portuguesa, razão pela qual os espanhóis conseguiram conquistar a maior parte do continente americano, deixando a Portugal apenas territórios pobres e pouco lucrativos como a África, a China e a Índia.

- d) () A queda do Império Bizantino mudou o foco do comércio europeu do Mediterrâneo para o Mar do Norte, razão pela qual já no século XVI Inglaterra e França assumem o protagonismo naval que fez delas potências até o século XIX.

QUESTÃO 11

Chamamos de Pré-História o período que compreende desde o surgimento do homem até o surgimento das primeiras civilizações complexas. Com essa perspectiva, podemos perceber que cada povo vive sua própria Pré-História, que se finda com a adoção de estruturas complexas em sua sociedade. Com base nesse excerto e em seus conhecimentos sobre as características da Pré-História, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A divisão entre Paleolítico e Neolítico ocorre precisamente em 10.000 a.C., data da descoberta da agricultura que vale como referência universal de transição entre o nomadismo e o sedentarismo.
- b) () O surgimento do homem como espécie ocorreu há 7 milhões de anos, quando chimpanzés sofreram mutações vantajosas na direção de um cérebro maior e de uma locomoção bípede.
- c) () As grandes migrações humanas, responsáveis pela dispersão do *homo sapiens* pelo mundo, ocorreram após a descoberta da agricultura, impulsionadas pela necessidade de mais terras agricultáveis para a sobrevivência.
- d) () O desenvolvimento das primeiras cidades decorreu da concentração de pessoas em virtude da sedentarização propiciada pela agricultura. Esse desenvolvimento ocorreu em momentos diferentes para populações diversas ao redor do globo.

QUESTÃO 12

O segundo reinado foi um período crucial para a História do Brasil em diversos aspectos. Estendendo-se de 1840 a 1889, foi palco de conflitos internacionais, querelas diplomáticas e contradições internas. A respeito dos legados da monarquia brasileira, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O Império do Brasil herdou do Império Português o modelo absolutista de governo, no qual o imperador não tinha limites em seu poder e não permitia a participação de agentes econômicos na política, o que levou à queda de ambos, D. Pedro I e D. Pedro II, mediante movimentos populares.
- b) () O Império do Brasil foi responsável pela consolidação territorial do Brasil, impedindo movimentos separatistas de formarem outros países no território nacional, como a República Rio-Grandense, a República Juliana e a República Bahiense, a Confederação do Equador e até mesmo um reino muçulmano e negro na Revolta dos Malês.
- c) () O mais importante legado do Império do Brasil foi a abolição da escravidão, que seguiu o modelo emancipacionista, ou seja, um processo gradual de libertação representado pela Lei Eusébio de Queirós, pela Lei do Ventre Livre, pela Lei dos Sexagenários e por fim a Lei Áurea.
- d) () A Guerra do Paraguai, o maior conflito das Guerras Platinas, teve um papel definitivo não apenas para o destino do império, como também para o início da república. A ascensão do exército no cenário brasileiro e a crise econômica resultante dos gastos com o conflito, além de conduzirem à Proclamação da República, impactaram também a Crise do Encilhamento.



GEOGRAFIA

QUESTÃO 13

De acordo com o último censo demográfico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) de 2010, o Estado de Goiás ultrapassou a marca dos 6 milhões de habitantes. Quanto à dinâmica demográfica do Estado, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O censo demográfico do IBGE 2010 para Goiás demonstrou uma tendência de incremento da população dos Municípios da porção norte, noroeste e oeste do Estado, antigamente caracterizados por baixa densidade demográfica.
- b) () Em razão da forte pujança do setor agropecuário registrada no Estado, houve uma queda do índice de urbanização e conseqüente crescimento da população rural.
- c) () Como conseqüência do saldo migratório positivo, houve mudanças disruptivas na pirâmide etária do Estado, com aumento da população jovem e queda no grupo dos idosos.
- d) () O crescimento da população goiana no intervalo censitário de 1991 a 2010 não foi suficiente para ultrapassar a média nacional.

QUESTÃO 14

Analise a charge abaixo:



A Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010, “institui o Estatuto da Igualdade Racial, destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, a defesa dos direitos étnicos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e às demais formas de intolerância étnica”. Para efeito desse Estatuto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Discriminação racial ou étnico-racial: toda distinção, exclusão, restrição ou preferência baseada em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica que tenha por objeto anular ou restringir o reconhecimento, gozo ou exercício, em igualdade de condições, de direitos humanos e liberdades fundamentais nos campos político, econômico, social, cultural ou em qualquer outro campo da vida pública ou privada.
- b) () Desigualdade racial: toda situação com fundamentação justa de diferenciação de não acesso e fruição de bens, serviços e oportunidades, nas esferas pública e privada, em virtude de raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica.
- c) () Desigualdade de gênero e raça: assimetria existente no âmbito da sociedade que acentua a distância social entre mulheres negras e os demais segmentos sociais.
- d) () População negra: o conjunto de pessoas que se declaram pretas, pardas e indígenas, conforme o quesito cor ou raça usado pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), ou que adotam autodefinição análoga.

QUESTÃO 15

O Estado de Goiás possui grande variedade de aspectos naturais, dessa forma se torna necessário o estudo de tais componentes. Nesse contexto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O Estado apresenta-se como um divisor de águas, por corresponder a uma área de dispersão dos cursos d'água que vão compor grandes bacias hidrográficas brasileiras, sendo que a drenagem do norte vincula-se à Bacia do Tocantins e a do sul à Bacia do Paraná.
- b) () Destaca-se por possuir uma área de planaltos e serras cristalinas do Proterozoico no sul do estado que, após longos processos intempéricos, resultaram em formas residuais de baixa altitude que se expressam em extensos topos levemente aplainados, circundados de vales fluviais.
- c) () A presença de climas quentes e úmidos com dois a três meses secos na maior parte do estado; apenas no norte o clima apresenta características monçônicas marcantes com 80% das chuvas concentradas de dezembro a março, quando a umidade relativa do ar permanece acima de 80%.
- d) () A relativa homogeneidade de paisagens que, basicamente, se compõem de planaltos e chapadas de média altitude, esculpidos em terrenos sedimentares recentes; a disposição do relevo dificulta o percurso das águas fluviais no sentido Leste-Oeste; o cerrado é predominante.

QUESTÃO 16

Os recursos naturais de uma determinada região podem influenciar diretamente a sua incorporação econômica, uma vez que representam um conjunto de fatores necessários ao processo produtivo, os insumos ambientais, que podem servir como indutores de ocupação. Com base nessas características, e nos seus conhecimentos sobre os recursos naturais do território goiano e suas microrregiões, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A microrregião da Chapada dos Veadeiros é caracterizada por um planalto relativamente acidentado, com altitude média superior a 800 metros, abundante em solos ácidos e apresenta baixo potencial para a agricultura mecanizada.
- b) () A microrregião do Vão do Paranã apresenta baixo potencial de ocupação agrícola em virtude da presença de relevos muito acidentados, constituídos por solos com alto teor de argila e índices pluviométricos inferiores a 900 mm anuais.
- c) () A microrregião do Sudoeste Goiano foi palco de um grande desenvolvimento da agricultura mecanizada, devido à existência de grandes chapadões constituídos em sua maioria por solos altamente ricos e relevo de planícies.
- d) () A microrregião de São Miguel do Araguaia, constituída por latossolos argilosos desenvolvidos sobre chapadões planálticos bem drenados, favoreceu o desenvolvimento da pecuária leiteira e de corte, e a agricultura mecanizada.

MATEMÁTICA**QUESTÃO 17**

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O valor da expressão $E = \cotg\left(\arccos \frac{3}{5}\right)$ é $\frac{3}{4}$.
- b) () A função $y = \arcsen x$ possui domínio $D = [-1, +1]$ e imagem $\text{Im} = [-\pi, +\pi]$.

- c) () A única solução da equação $\sin\left(4x - \frac{\pi}{5}\right) = 1$ considerando que $0 \leq x \leq \pi$ é $S = \left\{\frac{7\pi}{40}\right\}$.
- d) () Para que $\sin x = 5m - 1$ exista, os valores reais de m são tais que $\{m \in \mathbb{R} / 0 \leq m \leq 2/5\}$.

QUESTÃO 18

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Se $\log_3 4 = 1,26$, então o valor $\log_{12} 3$ é aproximadamente 0,44.
- b) () A inversa da função $f(x) = 7^x$ é a função $g(x) = \log_x 7$.
- c) () Dado que $\begin{cases} \log x + \log y = 2 \\ x - y = 15 \end{cases}$ podemos afirmar que o valor de $\frac{x}{4} + y^4$ é 630.
- d) () A solução da inequação $\log_{0,7}(x^2 - 1) \geq 2 \log_{0,7}(x - 2)$ é o conjunto $S = \emptyset$.

QUESTÃO 19

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Permutando entre si duas filas paralelas de uma matriz quadrada A , obtém-se uma nova matriz B tal que $\det B = \det A$.
- b) () Existe matriz diagonal que não é quadrada.
- c) () $A^t \neq A$ qualquer que seja a matriz A .
- d) () O determinante de uma matriz quadrada de ordem n , com $n \geq 2$, é igual à soma dos produtos dos elementos de uma fila qualquer pelos respectivos cofatores.

QUESTÃO 20

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

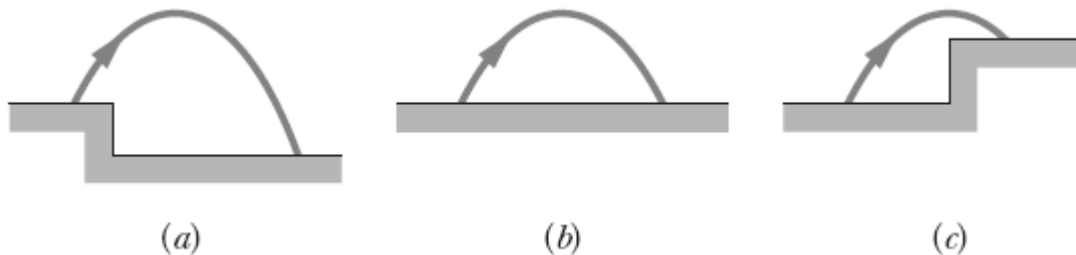
- a) () O valor de $\sum_{k=0}^{70} \binom{70}{k} 2^k$ é dado por 3^{70} .
- b) () A única solução da equação $\binom{8}{x+3} = \binom{8}{x+1}$ é $x = 2$.
- c) () Se a soma dos coeficientes do desenvolvimento do binômio $(5x - 3y^3)^n$ é 2048, então pode-se afirmar que o valor de n é 10.

- d) () No desenvolvendo do binômio $\left(\frac{1}{x^2} - \sqrt[4]{x}\right)^{12}$, o coeficiente de x^{-6} é 495.

FÍSICA

QUESTÃO 21

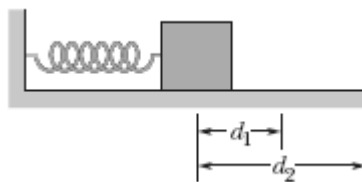
Um objeto, que pode ser considerado como partícula, é lançado do solo de uma mesma altura, com a mesma velocidade escalar e o mesmo ângulo em três situações diferentes, como mostrado na figura. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) () A velocidade final do objeto na situação “a” é maior que a velocidade inicial de lançamento.
 b) () A velocidade final do objeto na situação “b” é maior que a velocidade inicial de lançamento.
 c) () A velocidade final do objeto na situação “c” é maior que a velocidade inicial de lançamento.
 d) () Se o objeto não pudesse ser considerado uma partícula, a trajetória nas três situações seria diferente.

QUESTÃO 22

Um sistema bloco mola é colocado em Movimento Harmônico Simples em dois experimentos. No primeiro, o bloco é puxado até sofrer um deslocamento d_1 em relação à posição de equilíbrio, e depois liberado. No segundo, é puxado até sofrer um deslocamento maior d_2 , e depois liberado. Em relação ao experimento, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) () No segundo experimento, a amplitude, a energia cinética máxima e a energia potencial máxima são maiores do que no primeiro experimento.
 b) () No segundo experimento, a amplitude, a energia cinética máxima e a energia potencial máxima são menores do que no primeiro experimento.
 c) () No segundo experimento, a amplitude e o período são iguais, enquanto a energia cinética máxima e a energia potencial máxima são menores do que no primeiro experimento.
 d) () No segundo experimento, o período e a frequência são iguais, enquanto a energia cinética máxima e a energia potencial máxima são maiores do que no primeiro experimento.

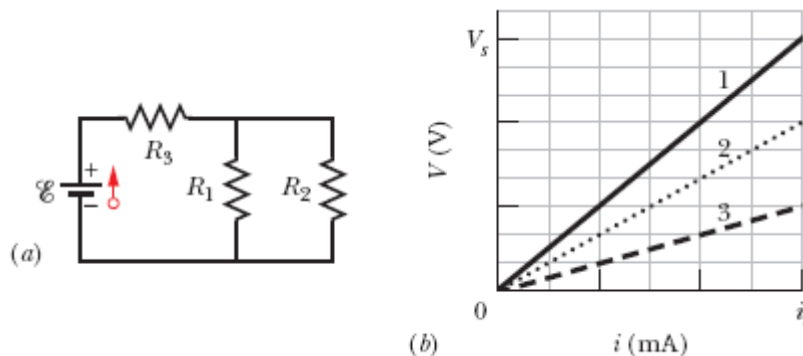
QUESTÃO 23

O melhor vácuo produzido em laboratório tem uma pressão de aproximadamente $1,00 \times 10^{-18}$ atm. Considere que 1 atm equivale 1×10^5 Pa e a constante de Avogadro 6×10^{23} . Dada a informação, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O número de mols por cm^3 do gás que constitui o vácuo, a uma temperatura de 300 K, é de $10^{-9}/3R$, em que R é a constante geral dos gases.
- b) () O número de mols por cm^3 do gás que constitui o vácuo, a uma temperatura de 300 K, é de $10^{-21}/3R$, em que R é a constante geral dos gases.
- c) () O número de moléculas por cm^3 do gás que constitui o vácuo, a uma temperatura de 300 K, é de $300/R$, em que R é a constante geral dos gases.
- d) () O número de moléculas por cm^3 do gás que constitui o vácuo, a uma temperatura de 300 K, é de $200/R$, em que R é a constante geral dos gases.

QUESTÃO 24

A figura (a) mostra a associação de três resistores conectados a uma fonte. Já a figura (b) mostra diferença de potencial V entre os terminais dos três resistores em função da corrente i em cada resistor. A escala do eixo vertical é definida por $V_s = 18,0$ V, e a escala do eixo horizontal é definida por $i_s = 3,00$ mA. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) () Os três resistores são ôhmicos.
- b) () A resistência do resistor 2 é de $4 \text{ k}\Omega$.
- c) () A resistência equivalente no circuito é de $2,4 \text{ k}\Omega$.
- d) () A resistência equivalente no circuito é de $4,4 \text{ k}\Omega$.

BIOLOGIA

QUESTÃO 25

As aberrações cromossômicas são alterações estruturais ou alterações numéricas de cromossomos nas células, podendo levar ao desenvolvimento de algumas síndromes. Quanto às mutações cromossômicas, leia as afirmações abaixo e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Euploidia é quando ocorre perda ou acréscimo de um ou mais cromossomos. Aneuploidia é quando ocorre perda ou acréscimo de genomas.
- b) () As Síndromes de Turner e Klinefelter são síndromes que correspondem a aneuploidias de alossomos.

- c) () Todos os mosaicismos germinativos são identificados pela análise de cariótipo obtidos da cultura temporária de linfócitos do sangue periférico.
- d) () Durante a prófase, quando os cromossomos estão mais abertos e ativos metabolicamente, são mais vulneráveis a eventos que provocam modificações de sua estrutura. As aberrações estruturais dos cromossomos resultam de quebra cromossômica seguida de reconstituição em uma combinação anormal.

QUESTÃO 26

O sistema respiratório permite o encaminhamento do O₂ para o sangue, para ser distribuído para as células, e a retirada do CO₂, resíduo do metabolismo celular, do sangue para o exterior. Considerando esse sistema, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Os bronquíolos terminais são constituídos por epitélio simples cúbico ciliado, com células de Clara não ciliadas, que produzem uma substância tensoativa lipoproteica, que reduz a tensão superficial dos bronquíolos, evitando o seu colapso.
- b) () A pleura é uma membrana lisa e escorregadia, constituída de duas camadas que se mantêm ligadas na extremidade inferior da caixa torácica. Aderida à superfície de cada pulmão está a pleura parietal e a pleura visceral está fixada à parede interna da caixa torácica.
- c) () Os pneumócitos tipo I são células pavimentosas, com pequena quantidade de citoplasma. Esse tipo de célula produz uma secreção lipoproteica, chamada de surfactante. Os pneumócitos tipo II são células ovais e volumosas. Essa característica facilita a passagem de gases.
- d) () No processo da inspiração, ocorre contração do diafragma e dos músculos intercostais; já na expiração, ocorre o relaxamento do diafragma e dos músculos intercostais, a fim de que haja redução do volume da caixa torácica. Nessa dinâmica respiratória, o líquido pleural permite o deslizamento entre os folhetos parietal e visceral da pleura.

QUESTÃO 27

Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), a tuberculose é a doença infecciosa de agente único que mais mata. Sobre o assunto citado, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O agente causador da tuberculose é a bactéria *Rickettsia tuberculosis*, também chamada de Bacilo de Koch.; pode ser caracterizado por ter crescimento lento, ser aeróbio estrito e álcool-ácido resistente (BAAR).
- b) () A tuberculose é uma **doença** tratada com antibióticos administrados durante um longo período. A principal prevenção é a vacina BCG, administrada no primeiro mês de vida.
- c) () A transmissão ocorre de pessoa para pessoa via gotículas de saliva, decorrentes da tosse, contendo o agente infeccioso, sendo maior o risco de transmissão durante contatos prolongados em ambientes fechados e com pouca ventilação.
- d) () A tuberculose miliar ocorre quando o bacilo penetra no sistema linfático e tem acesso aos gânglios do tórax, da virilha, do abdome e mais frequentemente do pescoço.

QUESTÃO 28

Sendo um tipo de proteína, a função enzimática está totalmente relacionada com sua estrutura. Sobre enzimas, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Algumas moléculas ativam as enzimas; são os cofatores quando são íons inorgânicos e coenzimas quando são moléculas orgânicas. Eles agem alterando a conformação proteica, de modo que o sítio ativo tenha afinidade pelo substrato.
- b) () A concentração do substrato influencia a velocidade de reação até um ponto de saturação, em que as enzimas estão todas ligadas aos substratos. Portanto, mesmo elevando a concentração

de substrato, a velocidade de reação permanecerá constante.

- c) () Os inibidores competitivos não se ligam no mesmo sítio ativo do substrato, atuam mudando a conformação enzimática, fazendo com que o sítio ativo para o substrato fique inativo ou inacessível.
- d) () A febre alta (acima de 40°) é muito perigosa pelo fato de a temperatura alta modificar as enzimas do sistema nervoso central, induzindo mudanças na sequência dos aminoácidos, alterando, desta forma, a estrutura tridimensional da enzima.

QUÍMICA

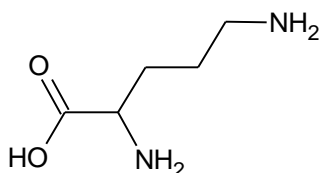
QUESTÃO 29

O creosoto é obtido pela destilação do alcatrão de carvão mineral depois da carbonização do carvão betuminoso à alta temperatura, sendo que a faixa de ebulição é iniciada em torno dos 200°C. O principal uso dele é na preservação de madeiras, sendo que já foi usado como laxante e antitussígeno na área médica, mas deixou de ser usado devido à sua toxidez, uma vez que sua composição química não é bem definida. Ele é formado por uma centena de compostos de cadeias longas, saturados e insaturados, de hidrocarbonetos, de fenóis, de aromáticos monocíclicos e policíclicos, de ácidos carboxílicos, entre outras substâncias. Com base no texto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Para se obter um creosoto "puro", o melhor processo de separação seria a solubilização fracionada, em água, do carvão betuminoso seguida de filtração.
- b) () Considerando a mesma cadeia de carbonos saturados, os hidrocarbonetos têm menor ponto de ebulição que os ácidos carboxílicos.
- c) () Para separar os compostos oxigenados do creosoto, o melhor método é a centrifugação.
- d) () Nos compostos aromáticos policíclicos, apresentam no mínimo seis carbonos trigonais planos.

QUESTÃO 30

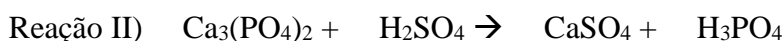
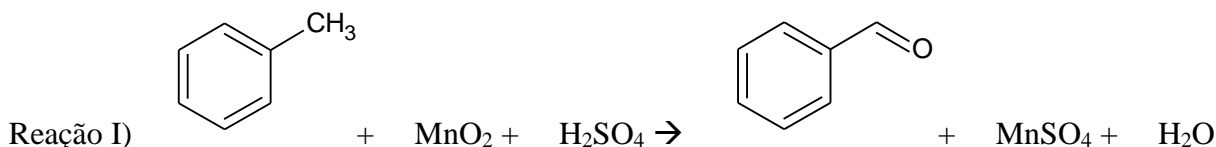
A ornitina (estrutura a seguir), apesar de ser um aminoácido, não compõe as proteínas, sendo um importante componente no ciclo da ureia. Baseando-se na ornitina, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) () A fórmula molecular da ornitina é C₅H₁₂N₂O₂.
- b) () A ornitina é uma molécula de caráter polar.
- c) () A ornitina possui quatro isômeros óticamente ativos.
- d) () A reação de desidratação intramolecular gera um composto heterocíclico com duas funções orgânicas.

QUESTÃO 31

Com base nas reações a seguir, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) () Na reação I, os coeficientes de balanceamento dos reagentes é igual ao dos produtos.
- b) () Na reação II, a soma de todos os coeficientes de balanceamento é igual a nove.
- c) () Ambas as reações são classificadas como de oxidorredução.
- d) () Em ambas as reações, o produto salino é solúvel em água.

QUESTÃO 32

Num laboratório, devido à falta de prática, um estudante foi preparar duas soluções ácidas pesando a massa dos ácidos líquidos numa balança. Foram medidos exatamente 5,0 g de ácido clorídrico e a mesma massa de ácido etanoico. Em seguida, cada ácido foi transferido individualmente para um balão volumétrico de 100,0 mL e completado com água destilada. Baseando-se no texto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

Dado: $pK_a(\text{ácido etanoico}) = 4,7$; grau de ionização(ácido etanoico) = 3%; Título (ácido clorídrico) = 37%; $-\log 0,03 = 1,5$

- a) () A concentração molar da solução de ácido etanoico será maior que do ácido clorídrico.
- b) () O pH da solução de ácido clorídrico será menor que do ácido etanoico.
- c) () Adicionando-se algumas gotas do indicador fenoftaleína, ambas as soluções irão desenvolver a mesma cor.
- d) () A água destilada funciona como soluto para o ácido etanoico.

RASCUNHO

ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Leia os textos abaixo e responda às questões de 33 a 36.

Is Toxic Masculinity a Valid Concept?

On the dangers of pathologizing manhood - Gad Saad Ph.D.

The two fundamental objectives in the evolutionary game of life are to first survive (natural selection) and then to mate (sexual selection). For sexually reproducing species, including humans, evolution has endowed males and females with universal mating preferences that map onto sex-specific recurring challenges faced by each sex during our evolutionary history.

Female fiddler crabs and hens prefer males with extravagantly large claws and tails respectively. Ewes (female rams) will mate with the ram that wins the brutal intrasexual head-butting contest. They reward targeted aggression by granting sexual access. Needless to say, there are innumerable other examples of sexual selection that I might describe, but I suspect that you get the general gist. Are rams exhibiting toxic masculinity? Are female fiddler crabs succumbing to antiquated notions of masculinity as promulgated by the crab patriarchy?

Let's now apply the exact same evolutionary process (sexual selection) to humans. Evolutionary psychologists have documented universal patterns of mating preferences that are invariant across time and place. In no culture ever studied have women repeatedly preferred to mate with pear-shaped, low-status, tepid men possessing high-pitched, nasal voices. In no documented culture do women's sexual fantasies revolve around granting sexual access to unemployed, unambitious men who occupy the lowest stratum of the social hierarchy. Instead, women are attracted to "toxic masculine" male phenotypes that correlate with testosterone, and they are desirous of men who are socially dominant, who are strategically risk-taking in their behaviors, and who exhibit patterns of behaviors that will allow them to ascend the social hierarchy and defend their positions from encroachers. Of course this does not imply that women are not attracted to intelligent, sensitive, kind, warm, and compassionate men. The ideal man is rugged and sensitive; masculine and caring; aggressive in some pursuits and gentle in others. Think of the male archetype in romance novels, which is a literary form almost exclusively read by women. He is a tall prince and a neurosurgeon. He is a risk-taker who wrestles alligators and subdues them on his six-pack abs, and yet is sensitive enough to be tamed by the love of a good woman. This archetype is universally found in romance novels read by women in Egypt, Japan, and Bolivia, precisely because it caters to women's universal evolved sexual fantasies. When engaging in sexual role-playing in the bedroom, few women ask that their male partners wear their Google C++ programmer uniform. They ask for the fireman suit to make its presence. James Bond, the epitome of "toxic masculinity," does not cry at Taylor Swift concerts. His archetype is desired by women and envied by men.

The inimitable equity feminist Christina Hoff Sommers wrote a book back in 2001 titled *The War Against Boys: How Misguided Feminism Is Harming Our Young Men* [...] How prescient she was! There has been a relentless ideological attack on masculinity, stemming from radical feminism, the most recent example of which is the bogus term "toxic masculinity." It literally seeks to pathologize masculinity in ways that are profoundly harmful to the existential sense of self of young men. If a man witnesses a woman being attacked on the street, should he intervene? Well, according to the bogus feminist notion of benevolent sexism, it might be best to look away [...] Male saviors are likely oozing toxic masculinity! I should add that male criminals are not exhibiting "toxic masculinity" any more than female adulterers are exhibiting "diabolical femininity."

The great majority of men are attracted to feminine women who do not possess the body type of Michael Phelps. Beyoncé is desired not because of her "diabolical femininity," but simply because of her femininity. Similarly, most of the traits and behaviors that are likely found under the rubric of "toxic masculinity" are precisely those that most women find attractive in an ideal mate! This is not a manifestation of "antiquated stereotypes." It is a reality that is as trivially obvious as the existence of gravity, and no amount of campus brainwashing will ever alter these facts. Let us stop pathologizing masculinity. Instead, let us appreciate the endless ways by which men and women are similar to one another, as well as the important ways in which the two sexes differ.

Disponível em: (<https://www.psychologytoday.com/ca/blog/homo-consumericus/201803/is-toxic-masculinity-valid-concept>) (adaptado)).

QUESTÃO 33

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O título em forma de pergunta revela a intenção do autor de desenvolver um texto expositivo/explicativo, sem demonstrar sua posição sobre o assunto.
- b) () O autor questiona o conceito de masculinidade tóxica defendido pelas feministas, principalmente as ideias da escritora feminista Christina Hoff Sommers.
- c) () O autor parte de ideias da Teoria da Evolução para explicar as preferências de acasalamento de machos e fêmeas.
- d) () No segundo parágrafo, o autor dá exemplos do mundo animal para mostrar como funciona o processo de seleção sexual apresentado no primeiro parágrafo.

QUESTÃO 34

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Os psicólogos evolucionistas provaram que as preferências de acasalamento são universais e invariáveis, mas que em algumas culturas as mulheres preferem parceiros com vozes anasaladas.
- b) () O texto usa as palavras “unemployed” e “unambitious” para descrever tipos de comportamentos masculinos apreciados pelas mulheres.
- c) () O texto afirma que as mulheres se sentem atraídas por tipos masculinos socialmente dominantes, que correm riscos, mas isso não significa que as mulheres não se sintam atraídas por homens sensíveis e compassivos.
- d) () No terceiro parágrafo, o autor usa antíteses para descrever o tipo masculino ideal apreciado pelas mulheres, exemplificando sua afirmação com os arquétipos masculinos apresentados em histórias românticas.

QUESTÃO 35

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Segundo o texto, as fantasias sexuais femininas são universais, isto é, mulheres de culturas muito diferentes apreciam o mesmo tipo masculino.
- b) () O autor faz uma concessão aos seus argumentos ao apresentar James Bond como exemplo de masculinidade tóxica.
- c) () O autor critica a autora Christina Hoff Sommers por seu feminismo radical que acaba por ver na masculinidade natural uma doença.
- d) () O autor afirma que o termo “masculinidade tóxica” é falso, enganoso e profundamente danoso à personalidade de homens jovens.

QUESTÃO 36

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O autor contrapõe, no penúltimo parágrafo, os termos “toxic masculinity” e “diabolical femininity” para sugerir que esses conceitos não são reais.
- b) () Michael Phelps e Beyoncé são citados no texto como exemplo de tipos desejáveis pelo sexo oposto.
- c) () O autor defende que as características do que se convencionou chamar atualmente de “masculinidade tóxica” são exatamente os traços que atraem as mulheres a um parceiro.
- d) () O autor convida o leitor a não patologizar a masculinidade, mas sim apreciar as semelhanças e diferenças entre os dois sexos.

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPANHOL)

Leia o texto abaixo e responda as questões de 33 e 34.

La OMS emitió la lista de las bacterias más peligrosas del mundo

La agencia de salud de las Naciones Unidas aseguró que deben desarrollarse de forma urgente nuevos fármacos para combatir a 12 familias de bacterias mortales que son resistentes a muchos antibióticos.

La Organización Mundial de la Salud dijo el lunes que deben desarrollarse urgentemente nuevos fármacos para combatir a 12 familias de bacterias, a las que consideró "patógenos prioritarios" y una de las mayores amenazas a la salud humana.

La agencia de salud de Naciones Unidas dijo que muchos microbios ya se han convertido en superbacterias mortales que son resistentes a muchos antibióticos.

Las bacterias "tienen habilidades para encontrar nuevas formas de resistir el tratamiento", dijo la OMS, y también pueden transmitir material genético que permite que otras bacterias no respondan a los fármacos.

Los gobiernos necesitan invertir en investigación y desarrollo para encontrar nuevos medicamentos a tiempo, porque no se puede confiar en el aporte de las fuerzas del mercado para combatir a los microbios, añadió.

"La resistencia a los antibióticos está creciendo y nos estamos quedando sin opciones de tratamiento", dijo Marie-Paule Kieny, directora general adjunta de la OMS para los sistemas de salud y la innovación.

"Si dejamos a las fuerzas del mercado por sí solas, los nuevos antibióticos que necesitamos con más urgencia no van a estar a tiempo", agregó.

En las últimas décadas, las bacterias resistentes a los fármacos, como el estafilococo dorado (MRSA) o el *Clostridium difficile*, se han convertido en una amenaza para la salud mundial, mientras que cepas de superbacterias de infecciones como la tuberculosis y la gonorrea son ahora intratables.

Patógenos prioritários

La lista de "patógenos prioritarios" publicada por la OMS tiene tres categorías -crítica, alta y mediana-, según la urgencia con que se necesitan los nuevos antibióticos. El grupo crítico incluye bacterias que representan una amenaza particular en hospitales, hogares de ancianos y otros centros de atención.

Fragmento disponível em: <https://www.scientificamerican.com/espanol/noticias/reuters/la-oms-emito-la-lista-de-las-bacterias-mas-peligrosas-del-mundo/>

QUESTÃO 33

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Los lunes deben desarrollarse para combatir 12 bacterias.
- b) () No hay tiempo a perder, o sea, no se puede esperar que los laboratorios por sí solos empiecen a comerciar nuevos antibióticos. Asevera Kieny.
- c) () Dos bacterias resistentes a medicamentos se convirtieron en amenaza para la salud mundial en los últimos años.
- d) () Marie-Paule Kieny, vicedirectora general adjunta de la OMS para los sistemas de salud y la innovación, afirma que pese al crecimiento de los antibióticos, hay sí opciones de tratamiento.

QUESTÃO 34

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () É necessário que os governos invistam em pesquisas para desenvolver novos medicamentos já que não há tempo a perder esperando pelos lançamentos dos laboratórios.

- b) () A OMS emitiu a lista das bactérias mais perigosas do mundo.
- c) () A agência de saúde das Nações Unidas afirma que estão se desenvolvendo novos antigos medicamentos para combater uma considerável quantidade de bactérias mortais.
- d) () A resistência aos antibióticos está decrescendo, afirma a Organização Mundial da Saúde.

QUESTÃO 35

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas: Pelirrojo", "morado", "rubio" significam, respectivamente:

- a) () loiro, castanho, ruivo
- b) () ruivo, roxo, loiro
- c) () ruivo, rosa, loiro
- d) () moreno, loiro, ruivo

QUESTÃO 36

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com a tira abaixo



- a) () No diálogo se utiliza o voceio.
- b) () No diálogo se utiliza o tuteio.
- c) () "...que nadie se de cuenta". A frase traduzida significa: "... nada é da sua conta"
- d) () A Mafalda ficou mal-humorada com o desfecho da conversa.

REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, e no mínimo, 20 (vinte) linhas. Textos que não atingirem 20 linhas serão eliminados.
2. As alternativas propostas apresentam coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.
3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.
4. Na redação final você deverá ater-se ao seguinte:
 - a) indique a alternativa escolhida;
 - b) dê um título à sua redação conforme a alternativa que você escolheu;
 - c) use caneta de tinta azul ou preta.
5. Qualquer redação, por mais bem feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação também será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

ORIENTAÇÃO GERAL

Seguem-se duas propostas/temas para, dentre elas, escolher uma para a sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe atentamente as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá ser desenvolvido de forma clara e objetiva.

ALTERNATIVA A

Texto 1

Diante do surgimento de um novo tipo de relação médico-paciente, após a expansão e abrangência das redes sociais, surgiu a necessidade de esclarecer como o médico deve agir nessas redes para manter o profissionalismo e a ética. Assim, o Conselho Federal de Medicina brasileiro (CFM) publicou, além do Código de Ética Médica, resoluções de orientação para os profissionais. A Resolução nº 1.974/2011 do CFM inclui alguns critérios para participação de médicos nas redes sociais¹¹. Pode-se evidenciar, também, a Resolução do CFM nº 2.126/2015, que expõe ser vedada ao médico a publicação nas mídias sociais de autorretrato (selfie), imagens ou áudios que caracterizem sensacionalismo, concorrência desleal ou autopromoção. Posteriormente, o CFM publicou a Resolução nº 2.133/2015, que alterou o Anexo I da Resolução CFM nº 1.974/2011, a qual aborda critérios para a relação dos médicos com a imprensa (programas de televisão e rádio, jornais, revistas), no uso das redes sociais e na participação em eventos. Nos Estados Unidos e países como Austrália, Canadá e Reino Unido, foram publicadas guidelines e manuais específicos sobre o uso das redes sociais, para fornecer orientação de comportamento e conduta de médicos e estudantes de Medicina, já que estes últimos devem estar preparados para os desafios da prática médica futura (<http://www.scielo.br/pdf/rbem/v41n3/0100-5502-rbem-41-03-0412.pdf>)

Texto 2

Depois que o hospital Sírio-Libanês foi condenado a pagar R\$ 577 mil de indenização à médica acusada de divulgar em grupo de WhatsApp dados de prontuário da esposa do ex-presidente Lula, Marisa Letícia, o tema do compartilhamento de informações on-line no âmbito da medicina ganhou nova projeção. Por um lado, a comunicação ágil pode trazer benefícios na área médica, como o avanço no estudo de casos entre os profissionais. Por outro, torna-se mais um instrumento sob risco de promover uma publicidade nociva aos pacientes e contrária aos princípios da profissão. Foi por motivos assim que o Conselho Federal de Medicina elaborou um parecer em que estabelece regras sobre o uso do WhatsApp e redes sociais entre os médicos. - Jornal do Comércio (jornaldocomercio.com).

Texto 3



(<https://www.campograndenews.com.br/politica/medica-de-ms-posta-nas-redes-sociais-que-alta-do-paciente-depender-do-voto>)

Texto 4

Os estudantes de medicina, ao que parece, não são diferentes dos demais, quando se trata de postar fotos bêbados em uma festa ou twittar sobre suas vidas diárias, acontecimentos e reflexões – por mais inadequados que possam ser. Muitos alunos sentem que têm o direito de postar o que quiserem em seus perfis pessoais, afirmando que a informação é de fato pessoal e não estão sujeitas às mesmas políticas e diretrizes que regem o seu comportamento profissional no *campus*. Embora os estudantes de medicina concordem que os médicos - e outros profissionais, como professores - devem ser mantidos a um padrão mais elevado de integridade por parte da sociedade. Um novo estudo sugere que eles estão confusos com como as regras se aplicam, especialmente no ciberespaço, uma vez que estão sem seu jaleco branco. "Eles veem suas páginas do Facebook como sua personalidade na Internet", diz o Dr. Neil Parker, reitor associado sênior para assuntos estudantis para a educação médica na pós-graduação na David Geffen School of Medicine da UCLA. "Eles acham que é algo apenas para seus amigos, mesmo que o perfil não seja privado" (<https://academiamedica.com.br/blog/o-que-o-academico-de-medicina-posta-nas-redes-sociais-prejudica-a-privacidade-dos-pacientes>).

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **Ética e comportamentos on-line dos estudantes e profissionais de medicina.**

ALTERNATIVA B

Texto 1

Enquanto a maioria das escolas se esforçam para introduzir tecnologias nas salas de aula, as escolas onde estudam os principais gurus do Vale do Silício usam giz e quadro negro. As aulas de computação e robótica só começam no ensino médio americano. Em entrevista para o El País, uma professora de uma escola particular, em Palo Alto, explica que a ideia é desencadear a emoção. As telas e o excesso de tecnologia para uma criança pequena limitam o desenvolvimento das habilidades motoras e a capacidade de concentração. O risco de dependência é alto. O próprio Steve Jobs, quando deu uma entrevista ao The New York Times, em 2010, revelou que proibia os próprios filhos de usarem iPad. Por que será? O problema da relação das crianças com a tecnologia é que o ritmo vertiginoso em que se transforma dificulta o estudo. Uma pesquisa de 2017 da Common Sense Media, uma organização sem fins lucrativos, que se dedica a ajudar as crianças a se desenvolverem em um mundo digital, mostra que as crianças americanas de zero a oito anos ficavam em média 48 minutos por dia no celular. Um índice que triplicou em relação a 2013 e subiu 10 vezes mais que em 2011. (<https://www.gazetadopovo.com.br/camila-farani>)

Texto 2

Quando se coloca um aparelho nas mãos de uma criança, ela para de chorar, de correr, de ser peralta, pois os aparelhos eletrônicos causam o mesmo efeito que uma droga pré-operatória denominada midazolam. Ou seja, interrompe-se seu desenvolvimento e aprendizado, que passa por essas estripulias. Cria-se um anestesiamento na criança. Porém, assim como qualquer droga, vicia, causando perda de memória, dificuldade de concentração, de foco, desinteresse por outros estímulos... falta de interação social e, psicologicamente, gera depressão, ansiedade, pânico, etc.. A culpa não é somente dos pais, nem das crianças, mas principalmente de como estamos vivendo. Parece que a sociedade e o mercado querem que os pais cuidem dos filhos como se não tivessem trabalho e trabalhem como se não tivessem filhos. Os direitos de maternidade e paternidade são escassos aqui no Brasil. (Leonardo Torres é palestrante, professor e doutorando em Comunicação e Cultura Midiática).

Texto 3

Para os pediatras, mesmo bebês que ainda não começaram a se arrastar ou engatinhar devem ser estimulados a serem “fisicamente ativos”. Neste caso, a dica é incentivar os pequenos a tentar alcançar, puxar ou empurrar objetos, por exemplo, de forma a mover a cabeça, corpo e membros. Outra recomendação importante nesta faixa etária é a exclusão total do tempo em frente a TV, tablet, celular e jogos eletrônicos. Acima dessa idade, o máximo é de até duas horas. “O que queremos acabar é com a inatividade. Temos hoje crianças e adolescentes muito ligados às telas. Queremos estimular uma vida mais saudável”, diz o pediatra Ricardo do Rêgo Barros, que atua na área de medicina do esporte na SBP e coordenou a elaboração do documento. (<https://www.gazetadopovo.com.br/viver-bem>)

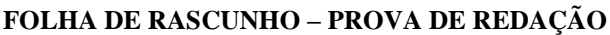
Texto 4



Texto 5



A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: **Tecnologia e infância combinam?**

[illegible]

QUÍMICA

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

1	2	13	14	15	16	17	18
1 H 1,01	2 He 4,00	5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
3 Li 6,94	4 Be 9,01	11 Na 23,0	12 Mg 24,3	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8
37 Rb 85,5	38 Sr 87,8	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc (99)	44 Ru 101
55 Cs 133	56 Ba 137	Série dos Lantanídeos	72 Hf 178	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190
87 Fr (233)	88 Ra (226)	Série dos Actinídeos	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)
27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0
45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128
77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)
109 Mt (266)	110 Uun (267)	111 Uuh (268)	112 Uub (269)	113 Uut (270)	114 Uuq (271)	115 Uuq (272)	116 Uus (273)

57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157	65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Série dos Lantanídeos

89 Ac (227)	90 Th (232)	91 Pa (231)	92 U (238)	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)	101 Md (256)	102 No (253)	103 Lr (257)
-------------------	-------------------	-------------------	------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Série dos Actinídeos

Número Atômico	Símbolo
Massa Atômica	() N° de massa do isótopo mais estável



UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CÂMPUS RIO VERDE
13 DE MAIO DE 2019
GABARITO DEFINITIVO

LÍNGUA PORTUGUESA

	a		b		c		d
Questão 1	V		F		V		F
Questão 2	V		NULA		F		V
Questão 3	F		V		F		F
Questão 4	F		V		V		V

LITERATURA BRASILEIRA

	a		b		c		d
Questão 5	V		F		F		V
Questão 6	V		F		F		V
Questão 7	V		V		F		F
Questão 8	F		V		F		V

HISTÓRIA

	a		b		c		d
Questão 9	F		V		V		F
Questão 10	V		V		F		F
Questão 11	F		F		F		V
Questão 12	F		V		V		V

GEOGRAFIA

	a		b		c		d
Questão 13	F		F		F		F
Questão 14	V		F		V		F
Questão 15	V		F		F		F
Questão 16	V		F		F		F



UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CÂMPUS RIO VERDE
13 DE MAIO DE 2019
GABARITO DEFINITIVO

MATEMÁTICA

	a		b		c		d
Questão 17	V		F		F		V
Questão 18	V		F		V		V
Questão 19	F		F		F		V
Questão 20	V		V		F		V

FÍSICA

	a		b		c		d
Questão 21	V		F		F		V
Questão 22	V		F		F		NULA
Questão 23	F		V		F		V
Questão 24	V		V		F		V

BIOLOGIA

	a		b		c		d
Questão 25	F		V		F		F
Questão 26	V		F		F		V
Questão 27	F		V		V		F
Questão 28	V		V		F		F

QUÍMICA

	a		b		c		d
Questão 29	F		V		F		F
Questão 30	V		V		F		V
Questão 31	F		V		F		F
Questão 32	V		V		V		F



UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CÂMPUS RIO VERDE
13 DE MAIO DE 2019
GABARITO DEFINITIVO

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

	a		b		c		d
Questão 33	F		F		V		V
Questão 34	F		F		V		V
Questão 35	V		F		F		V
Questão 36	V		F		V		V

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPAÑOL)

	a		b		c		D
Questão 33	F		V		V		F
Questão 34	V		V		F		F
Questão 35	F		V		F		F
Questão 36	V		F		F		V