



Processo Seletivo 1º Semestre de 2019

Curso de Medicina (Câmpus Goianésia) – 03 de dezembro de 2018

DISCIPLINAS - Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, História, Geografia, Matemática, Física, Biologia, Química, Língua Estrangeira, Redação em Língua Portuguesa

INSTRUÇÕES

- Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
- Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.
- Solicite a presença do fiscal em caso de necessidade.
- A prova consta de 36 questões, sendo 4 (quatro) questões por disciplina, com 04 (quatro) proposições, A, B, C e D para cada uma das quais o candidato deverá assinalar (V) Verdadeiro ou (F) Falso, transportando depois o resultado para o Cartão-Resposta.
- Para marcar no Cartão-Resposta, utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua inscrição, seu nome e assine no espaço adequado.
- Em nenhuma hipótese será distribuída cópia do Cartão-Resposta e da Folha de Redação, que são identificados eletronicamente.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- As questões deverão ser respondidas no Cartão-Resposta, assinalando-se as proposições correspondentes de cada questão, sendo: Verdadeiras (1ª coluna) e Falsas (2ª coluna).
- Confira, na Folha de Redação, o número de sua inscrição e entregue juntamente com o Cartão-Resposta.
- O candidato, em nenhuma hipótese, poderá identificar-se na prova de redação.
- ATENÇÃO - Este caderno contém as duas opções de língua estrangeira. Responda apenas a opção escolhida (na sua inscrição) e transcreva o resultado ao Cartão-Resposta.
- Verifique se o seu Caderno de Questões apresenta todas as folhas numeradas corretamente. Caso haja algum problema, comunique o fiscal de sala.

Cronograma (resumo) das principais datas referentes ao processo seletivo

Data	Ação/Evento
03/12/18	Divulgação do Gabarito Preliminar das provas objetivas a partir das 20h.
05/12/18	Divulgação do Gabarito Oficial das provas objetivas.
07/12/18	Divulgação da listagem de corte.
11/12/18	Divulgação da nota preliminar da Redação. Imagem da folha de redação dos candidatos que tiverem a redação corrigida.
13/12/18	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (1ª chamada).
14 e 17/12/18	Matrícula dos candidatos classificados em 1ª chamada até as 14h.
17/12/18	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (2ª chamada), após as 20h.
18 e 19/12/18	Matrícula dos candidatos classificados em 2ª chamada até as 14h.

Site: www.unirv.edu.br - @unirv - facebook.com/unirv

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto 1 para responder às perguntas de 1 a 4:

Sobre peixes e linguagem - Marcos Bagno

Me ocorre frequentemente a ideia de que nós nos relacionamos com a linguagem assim como os peixes se relacionam com a água. Fora da água, o peixe não existe, toda a sua natureza, seu desenho, seu organismo, seu modo de ser estão indissociavelmente vinculados à água. Outros animais até conseguem sobreviver na água ou se adaptar a ela, como focas, pinguins, sapos e salamandras, que levam uma existência anfíbia. Mas os peixes não: ser peixe é ser na água. Com os seres humanos é a mesma coisa: não existimos fora da linguagem, não conseguimos sequer imaginar o que é não ter linguagem — nosso acesso à realidade é mediado por ela de forma tão absoluta que podemos dizer que para nós a realidade não existe, o que existe é a tradução que dela nos faz a linguagem, implantada em nós de forma tão intrínseca e essencial quanto nossas células e nosso código genético. Ser humano é ser linguagem.

Mas a comparação com o peixe também pode se aplicar a uma outra dimensão da linguagem, que é a única forma como a linguagem realmente adquire existência: a dimensão textual. Abrir a boca para falar, empunhar um instrumento para grafar o que quer que seja, ativar a memória, raciocinar, sonhar, esquecer... todas essas atividades humanas só se realizam como textos. Só tem linguagem onde tem texto. No entanto, por alguma misteriosa razão, os estudos linguísticos durante quase dois milênios desprezaram esse caráter essencialmente textual da linguagem humana. Talvez justamente por ele ser tão íntimo e inevitável quanto respirar, algo que fazemos tão intuitivamente que nunca nos detemos para refletir sobre isso, é que o caráter textual de toda manifestação da linguagem tenha sofrido esse soberano desprezo. E as consequências desse desprezo, para a educação, configuram a tragédia pedagógica que tão bem conhecemos: a redução do estudo da língua, na escola, à palavra solta e à frase isolada.

Uma palavra solta, uma frase isolada são um peixe fora d'água. O texto é o ambiente natural para qualquer palavra, qualquer frase. Fora do texto, a palavra sufoca, a frase estrebucha e morre. E como pode o peixe vivo viver fora da água fria?

A ideia de que uma frase se sustenta sozinha é uma das inúmeras heranças que recebemos da Antiguidade clássica. Mas sabemos que os primeiros estudos sobre a linguagem tinham um caráter eminentemente filosófico, metafísico mesmo, pois os filósofos gregos não tinham preocupações linguísticas propriamente ditas, muito menos preocupações didáticas: o que interessava a eles era descobrir de que maneira (e se é que) a linguagem refletia o funcionamento da alma, que por sua vez (e se é que) refletia o funcionamento do mundo natural, que por sua vez (e se é que) refletia a organização do universo. Para isso, bastava a frase, a sentença isolada, o *autotelos logos*, ou seja, o enunciado completo em si mesmo, porque sua estrutura mínima servia aos propósitos da investigação metafísica. O desastre se opera quando essa autossuficiência (suposta) da frase isolada é transferida para os estudos da língua em si mesma e, pior ainda, para o ensino da língua. O peixe morto, que pode ser aberto e estripado para se saber o que tem lá dentro, se tornou o objeto do ensino de línguas, quando esse objeto deveria ser o peixe vivo e bulindo, em cardume, dentro de seu ambiente natural, líquido, aquoso: lago, lagoa, riacho, rio, praia, alto-mar — a água-texto. [...]

(Prefácio do livro *Análise de texto: fundamentos e práticas*, de Irandé Antunes. Parábola Editorial, 2010).

QUESTÃO 1

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () A linguagem do texto caracteriza-se pelo uso da norma culta e por ser rigorosamente acadêmica no uso de vocabulário e conceitos.
- b) () No primeiro parágrafo, o texto faz uma analogia entre linguagem/homem e água/peixe.

- c) () O autor procura demonstrar que o homem é indissociável da linguagem, mas nega o fato de que acessamos a realidade apenas pela linguagem.
- d) () Para o autor, a linguagem é constitutiva do ser humano da mesma forma que os genes, isto é, do mesmo modo que não existimos sem o genes, não há humanidade possível sem linguagem.

QUESTÃO 2

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () No trecho “toda a sua natureza, seu desenho, seu organismo, seu modo de ser estão indissociavelmente vinculados à água”, temos um caso de sujeito composto, o que explica o verbo na terceira pessoa do plural.
- b) () O autor defende que a linguagem realmente se concretiza em textos, e não em frases isoladas.
- c) () Os estudos linguísticos ignoraram a essência textual da linguagem por quase dois mil anos e isso afetou a forma como ensinamos línguas, concentrando-nos no estudo de frases isoladas desvinculadas do texto.
- d) () O autor prova que os estudos linguísticos não focaram a dimensão textual da linguagem por tanto tempo porque a linguagem é algo intuitivo e automático no ser humano.

QUESTÃO 3

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () No trecho “Só tem linguagem onde tem texto”, o verbo ter é usado como verbo impessoal, o que caracteriza um uso hiperformal na língua portuguesa do Brasil.
- b) () No trecho “E como pode o peixe vivo viver fora da água fria?”, temos um caso de intertextualidade e também de aliteração.
- c) () No contexto do terceiro parágrafo, “peixe” equivale a palavra solta/frase isolada e “água” equivale a “texto”.
- d) () O autor atribui à Antiguidade clássica a “culpa” pelo ensino de línguas não levar em conta o texto, mas apenas partes isoladas dele.

QUESTÃO 4

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () O texto não explica a expressão “*autotelos logos*”, e para compreendê-la é necessário que o leitor saiba de antemão o seu significado.
- b) () Os antigos filósofos gregos não estavam propriamente interessados no funcionamento das línguas, mas na relação da linguagem com questões metafísicas, como a organização do universo.
- c) () O autor avalia como positiva a transposição dos antigos estudos gregos sobre linguagem para o ensino de línguas.
- d) () Na analogia ao final do texto, há um antítese em que “peixe vivo” representa o estudo da linguagem a partir de textos e “peixe morto” representa o estudo da linguagem que privilegia a palavra solta e a frase isolada.

LITERATURA

QUESTÃO 5

Sobre a obra “A moreninha”, de Joaquim Manoel de Macedo, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () É possível manter-se fiel a um juramento de amor feito no passado diante de uma nova e ardorosa paixão? Este é o dilema enfrentado pelo protagonista deste romance.
- b) () O enredo é construído de forma surpreendente e o protagonista não se importa de romper com o juramento feito na infância para se dedicar a um novo amor.
- c) () Augusto e Carolina, par romântico da obra, se conhecem na juventude e sentem uma grande paixão, fato esse que contribui para que se casem rapidamente.
- d) () O desfecho do romance apresenta aos leitores uma resposta surpreendente para o juramento feito pelo protagonista a sua amada Carolina.

QUESTÃO 6

Sobre a obra “Estórias da casa velha da ponte”, de Cora Coralina, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A obra, que possui contos de teor histórico, foi escrita com o objetivo de divulgar a cultura regional.
- b) () Apresentam-se no livro muitos contos de teor bucólico, uma vez que a autora registra fatos ocorridos no ambiente doméstico e rural condizentes com os costumes da época.
- c) () A relação com o espaço nos contos é muito superficial, pois as histórias são mais centradas nas ações das personagens, fato que se comprova nos oito contos da obra.
- d) () Em muitos contos da obra é possível perceber a presença de lições que a autora deixa aos mais jovens, fato que possibilita afirmar que a obra inspira a esperança e a confiança na capacidade de mudança da humanidade.

QUESTÃO 7

A propósito da obra de Bernardo Guimarães, “O seminarista”, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A história é ambientada no interior de Minas Gerais do século XIX, parte do país pouco conhecida na época.
- b) () As influências da religião são pouco marcantes na sociedade, naquele momento histórico, e é possível afirmar, que esta foi a razão de Eugênio não ter se rebelado contra o pai e insistido para se casar com Margarida.
- c) () A questão do celibato é um dos conflitos enfrentados pelo protagonista no decorrer da narrativa, pois ele não resiste aos encantos de Margarida, sempre apaixonada e receptiva.
- d) () Muitas heroínas românticas são punidas com a morte por comportamentos inadequados para os padrões de sua época, porém este não é o caso da principal personagem desta narrativa.

QUESTÃO 8

Em relação à obra de Machado de Assis, “Dom Casmurro”, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Considera-se que o romance pertence à segunda fase do autor, por suas características mais nostálgicas e elegíacas como a visão desencantada da vida social e do enfrentamento com a morte.

- b) () Capitu, a protagonista da história, é considerada uma das personagens femininas mais comuns da literatura brasileira.
- c) () O triângulo amoroso representado por Bentinho, Escobar e Capitu só existiu na visão do narrador protagonista, já que é perceptível, no enredo, que não havia nenhuma evidência de traição.
- d) () O enredo possibilita diversas reflexões, dentre elas a posição da mulher na sociedade, uma vez que esta sempre é vista com suspeita e tem sua honestidade questionada pelo parceiro, não raro, por ciúmes.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9

A civilização grega é a grande matriz da cultura ocidental. Isso se deve ao surgimento da Filosofia e do pensamento racional, dissociado da religião, que a Grécia exportou para o mundo e que modela nossa cultura ainda hoje. Sobre o período clássico da Grécia, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Tales de Mileto é o grande fundador do pensamento racional grego. Ele fundou o movimento filosófico da Cosmologia, que buscava explicar as origens do universo a partir de parâmetros racionais ao invés de justificativas mitológicas. Um dos pontos fundamentais dos milesianos era a busca pela *arché*, a partícula fundamental do universo.
- b) () Parmênides de Elea fundou a escola dos eleatas, também conhecida como Ontologia. Deve-se a eles o conceito de *lógica*, como parâmetro fundamental de verificação da verdade, caminho pelo qual a ontologia concebe o Ser (*Ontos*), uma verdade dissociada dos sentidos que unifica toda a existência em uma única categoria filosófica.
- c) () O sofisma foi o grande antagonista da filosofia em Atenas. Essa corrente de pensamento é considerada a primeira “filosofia humanística”, por conceber a percepção humana da realidade como categoria fundamental do pensamento e da ordem social, como expressa a máxima de Protágoras de que “o homem é a medida de todas as coisas”.
- d) () Sócrates foi o fundador da filosofia, corrente de pensamento humanística, que como a sofística despreza a busca pela verdade em prol da valorização da percepção humana. O ativo confronto das duas escolas devia-se à noção de verdade relativa defendida pelos dois grupos de pensadores.

QUESTÃO 10

Quando os espanhóis chegaram à América, duas grandes civilizações dominavam simultaneamente o centro do México e a cordilheira dos Andes. Sobre as civilizações asteca e inca, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A civilização asteca caracterizava-se pelo caráter guerreiro e violento. Sua capital Tenochtitlan foi construída sobre o lago Texcoco como estratégia defensiva e surpreendeu os espanhóis pelas tecnologias hidráulicas muito superiores às das cidades europeias no século XVI.
- b) () A religião asteca era politeísta. Apesar do deus sol Huitzilopochtli ser a divindade principal, o deus Quetzacoatl criara a humanidade a partir do próprio sangue e era a figura central dos rituais de sacrifícios humanos que chocaram os espanhóis pela brutalidade e sanguinolência.
- c) () Os incas mantinham um domínio violento e repressivo sobre os povos andinos, extorquindo riquezas das tribos conquistadas e escravizando povos com extrema violência. Apesar do militarismo, a cultura inca não praticava sacrifícios humanos.
- d) () O imperador era considerado filho do deus sol *Inti*, de onde deriva a palavra *inca*. Essa característica teocrática do império sul-americano associada a tecnologias como a agricultura em terraços, estradas e correio, garantiram aos incas um governo estável sobre as demais tribos e o maior território centralizado da América pré-colonial.

QUESTÃO 11

A Revolução Americana de 1776 foi o primeiro processo de independência do continente americano, servindo de modelo para os movimentos subsequentes na América Espanhola. Os Estados Unidos da América já nasceram sob um ambicioso projeto político que foi complementado por outras doutrinas de estado posteriormente. Sobre esse movimento, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A Guerra dos 7 Anos foi a justificativa esperada pelos colonos para iniciar um processo rápido e decisivo de independência. Ao surpreender a coroa britânica, os americanos conseguiram uma vitória rápida e conclusiva.
- b) () A Declaração de Independência defendia a liberdade absoluta em todos os níveis sociais, entretanto, a resistência dos colonos escravocratas do oeste manteve a escravidão ilegal, típica do sistema *farmer* de produção, até o início do século XIX.
- c) () A doutrina do Destino Manifesto opunha-se à independência de outras colônias europeias na América, por defender que o destino de colônias de exploração não poderia ser o mesmo das colônias de povoamento.
- d) () A Doutrina Monroe, adotada logo após a independência, propunha que os EUA tinham o direito de impor pela força seus interesses a outros países do continente, já que cabia aos americanos civilizar o novo mundo.

QUESTÃO 12

A Idade Média europeia é marcada pelo surgimento de uma ordem social, política e econômica centralizada no campo em oposição ao protagonismo urbano das civilizações antigas. Sobre o feudalismo, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O feudalismo clássico forma-se no reino da França após a fragmentação política do Império Carolíngio, deslocando o protagonismo político da realeza para os senhores feudais. Isso ampliou o isolamento e autonomia dos domínios feudais até o final da Idade Média.
- b) () No feudalismo, o rei exercia seu poder através de subalternos distribuídos em uma cadeia de títulos hereditários de forma que o reino era dividido em regiões chamadas ducados, que por sua vez dividiam-se em províncias chamadas condados e estes em municípios chamados baronatos. Dessa forma, o poder do rei fazia-se presente de forma indireta por todo o reino.
- c) () O centro da vida feudal não se dava nas relações horizontais de suserania e vassalagem da nobreza, mas sim nas relações verticais de senhorio e servidão, através da qual o senhor feudal detinha completa autonomia para criar e exercer a justiça e a lei sobre seus servos.
- d) () O papel da Igreja medieval era de coadjuvante em um mundo governado pelos senhores feudais. Sem possuir terras ou autoridade de fato, cabia aos religiosos o papel de conselheiros da nobreza e intermediários entre nobres e plebeus para garantir maior igualdade social em um mundo de escassez.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13

À medida que o processo de urbanização foi se desenvolvendo no mundo, algumas cidades tornaram-se maiores e mais complexas. Em certas áreas onde existem várias cidades próximas, ocorreu um fenômeno espacial denominado conturbação. Caso típico nas cidades brasileiras é a formação de região metropolitana como temos: região metropolitana de São Paulo, Rio de Janeiro, Belo Horizonte, entre outros. Sobre o fenômeno da conturbação, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () É um processo resultante da verticalização da produção de bens, consumo e serviços entre cidades.

- b) () A conurbação pode gerar conflitos entre as estruturas administrativas e políticas das cidades envolvidas.
- c) () É resultado da expansão horizontal entre cidades, formando uma grande área integrada.
- d) () Simboliza o resultado da modernização dos elementos constitutivos da área rural entre cidades.

QUESTÃO 14

Territorialização é um conceito biogeográfico que está geralmente relacionado a formas de organização e reorganização social, modos distintos de percepção, ordenamento, reordenamento em termos de relações com o espaço. Nesse contexto, acerca das suas características e dos principais agentes e vetores no processo de territorialização, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () São agentes vetores do processo de territorialização: o Estado-Nação, os indivíduos, as empresas capitalistas e as relações sociais de produção na geografia cultural.
- b) () O conceito de territorialidade originalmente proposto buscava dar conta das transformações no âmbito da espacialidade de uma suposta passagem das sociedades segmentares à condição de sociedades centralizadas.
- c) () Destacam-se como agentes causadores desse processo: as empresas capitalistas, os trabalhadores, os Estados enquanto unidades econômicas e as relações sociais de produção na geografia econômica.
- d) () Nos últimos anos, a territorialidade passa a ter novos significados, dentre eles pode-se citar: a criação de uma nova unidade sociocultural mediante o estabelecimento de uma identidade étnica diferenciadora e a redefinição do controle social sobre os recursos ambientais.

QUESTÃO 15

No período atual, marcado por processos de globalização e fragmentação, se dota o espaço de fluidez, ciência, técnica, informação e racionalidade, no qual se inscreve, também, o aumento do desemprego e da precarização das relações de trabalho e da pobreza estrutural. Diante deste contexto, a teoria dos dois circuitos da economia urbana se reforça ainda mais como uma possibilidade de apreensão das dinâmicas urbanas contemporâneas. Nesse sentido, a cidade não é apenas o reino do circuito superior, mas também o lugar do circuito inferior, do trabalho não especializado, das produções e serviços banais, das ações ligadas aos consumos populares. Sobre as características do circuito inferior da economia urbana, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () As atividades do circuito inferior utilizam raramente a telefonia celular, o que denota a pouca necessidade de comunicação a distância entre os trabalhadores mais pobres.
- b) () As atividades do circuito inferior utilizam, com frequência, diversos tipos de dinheiro, como tickets e vales que, depois, podem ser trocados por dinheiro.
- c) () As atividades ligadas ao circuito inferior se caracterizam pelo trabalho com horários fixos e pausas pré-estabelecidas e pela garantia de benefícios trabalhistas aos empregados.
- d) () O que diferenciaria as atividades do circuito superior das atividades do circuito inferior seria a tecnologia empregada e o modo de organização do trabalho. Assim, o circuito superior mantém sua base diretamente relacionada à modernização tecnológica e aos grandes monopólios, detentores das novas tecnologias e de poder no mercado financeiro.

QUESTÃO 16

"Diz-me com quem andas e dir-te-ei quem és". Já agora, diz-me que música ouves, como te vestes e que locais frequentas. A partilha de gostos musicais, de ideias, de modas, dos sites que visitamos e o modo de vida que temos definem, em parte, os grupos em que nos integramos. E quando falamos de grupos jovens estamos quase sempre a falar das tribos urbanas que, de forma mais ou menos exuberante, marcam o quotidiano das nossas cidades" (http://www.cmjornal.pt/boa-vida/detalhe/conheca_as_tribos_urbanas).

A expressão “tribos urbanas” foi cunhada pelo sociólogo francês Michel Maffesoli para compreender um fenômeno que se constitui, segundo ele: “nas diversas redes, grupos de afinidade e de interesse, laços de vizinhança que estruturam nossas megalópoles. Seja ele qual for, o que está em jogo é a potência contra o poder, mesmo que aquela não possa avançar senão mascarada para não ser esmagada por este” (MAFFESOLI, Michel. *O tempo das tribos: o declínio do individualismo na sociedade de massa*. Rio de Janeiro: Editora Forense, 1998, p. 70).

Considerando os fragmentos de texto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () As tribos urbanas são também denominadas de subculturas e são constituídas de microgrupos que têm como objetivo principal estabelecer redes de relacionamentos com base em interesses comuns.
- b) () Essas agregações urbanas ocorrem devido à necessidade de os indivíduos serem aceitos e reconhecidos pelos grupos que eles consideram importantes e que se tornam suas referências sociais.
- c) () Não se verifica nenhum tipo de coerção social nesses agrupamentos urbanos, sendo que cada membro pertencente a uma determinada tribo pode se sentir absolutamente livre para se comportar da melhor forma que lhe convier.
- d) () Os indivíduos participam de uma tribo urbana para tentar superar o receio de serem excluídos. Por isso preferem ceder às pressões e às ideias do grupo em troca de segurança e de reconhecimento social.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 17

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Se as dimensões de um paralelepípedo reto retângulo são, em metros, as raízes da equação $x^3 - 13x^2 + 39x - 27 = 0$, pode-se afirmar que a área total desse paralelepípedo é $78 m^2$.
- b) () Sabendo-se que as raízes da equação $x^3 - 12x^2 + kx - 48 = 0$ formam uma P.A. crescente, conclui-se que o valor de k é 44.
- c) () Considerando que as raízes da função $f(x) = x^3 - 15x^2 + 63x - 81$ são representadas por α , β e λ , o valor da soma $\log_3 \alpha + \log_3 \beta + \log_3 \lambda$ será 5.
- d) () Se as raízes da equação $x^3 - 14x^2 + 56x - 64 = 0$ formam uma P.G. decrescente, podemos afirmar que o quadrado da soma dessas raízes é 84.

QUESTÃO 18

A tabela a seguir, indica a quantidade de carros vendidos ao longo de um ano por uma concessionária numa determinada cidade X.

25	24	27	30	23	28
22	26	31	25	29	22

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A média de vendas foi de exatamente 26 carros por ano.
- b) () A mediana e a moda foram, respectivamente, iguais a 25 e 22.
- c) () A variância das vendas foi de aproximadamente 9,27.
- d) () O desvio médio foi aproximadamente igual a 3,04.

QUESTÃO 19

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Dois planos, α e β , são paralelos se coincidem ou se não têm nenhum ponto comum.
- b) () Duas retas, r e s , são reversas quando existe um mesmo plano que as contenha.
- c) () Duas retas, r e s , são paralelas se, e somente se, estão num mesmo plano α e não têm nenhum ponto comum.
- d) () Se duas retas não são coplanares, então elas são reversas.

QUESTÃO 20

Considere um material que possui comprimento inicial de 20 centímetros e que a cada mês que passa ele perde 20% de seu comprimento anterior. De acordo com essas informações, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

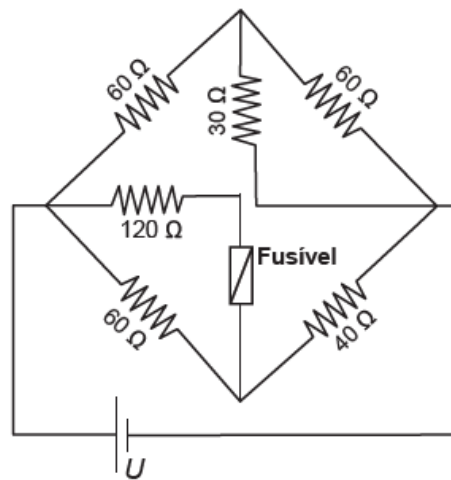
- a) () A função que expressa o comprimento do material em função do tempo é $f(x) = 20 \cdot 0,2^x$.
- b) () O comprimento desse material após 1 semestre será de aproximadamente 52 mm.
- c) () Para atingir um comprimento de 10,24 cm, o material levará 3 meses.
- d) () O comprimento e o tempo são grandezas inversamente proporcionais.

RASCUNHO

FÍSICA

QUESTÃO 21

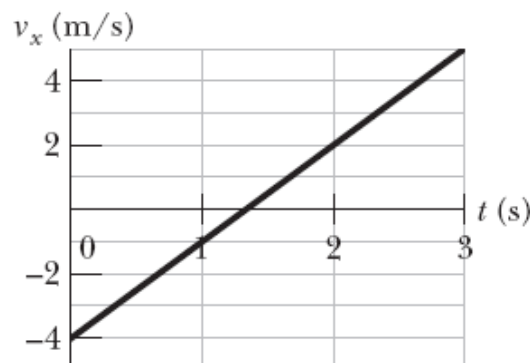
Fusíveis são dispositivos conectados ao circuito elétrico que tem como função principal a proteção do circuito contra as sobrecargas da corrente elétrica, evitando possíveis danos ao sistema elétrico, tais como a queima do circuito, explosões e eletrocussão. Os disjuntores possuem a mesma função, porém sua utilização difere da dos fusíveis. Os fusíveis são mais utilizados em circuitos domésticos e indústria leve. Já os disjuntores são mais aplicados na indústria pesada. A figura abaixo representa um circuito elétrico em que o dimensionamento pressupõe a passagem de uma corrente de até 1000 mA. Pela análise do circuito representado, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) () De acordo com o dimensionamento, a corrente que atravessa o resistor de $120\ \Omega$ é a mesma corrente que atravessa o resistor de $40\ \Omega$.
- b) () De acordo com o dimensionamento, a corrente que atravessa o resistor de $120\ \Omega$ é $1/3$ da corrente que atravessa o resistor de $40\ \Omega$.
- c) () O valor máximo da tensão (U) para que o fusível não queime é 220 V.
- d) () O valor máximo da tensão (U) para que o fusível não queime é 240 V.

QUESTÃO 22

O gráfico a seguir mostra como a componente x da velocidade de uma caixa de 4 kg varia em função do tempo em uma superfície sem atrito na qual foi desenhado um sistema cartesiano xy . Duas forças horizontais, \vec{F}_1 e \vec{F}_2 , agem sobre a caixa. A força \vec{F}_1 aponta no sentido positivo do eixo x e tem um módulo de 11 N. A força \vec{F}_2 tem um módulo de 2 N. Sobre essa situação, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) () A força \vec{F}_1 em notação de vetor unitário pode ser descrita como $\vec{F}_1 = (7N)\hat{i}$.
- b) () A força \vec{F}_1 em notação de vetor unitário pode ser descrita como $\vec{F}_1 = (7N)\hat{i} + (7N)\hat{j}$.
- c) () O ângulo entre os vetores \vec{F}_1 e \vec{F}_2 é de 30° .
- d) () O ângulo entre os vetores \vec{F}_1 e \vec{F}_2 é de 60° .

QUESTÃO 23

Batimentos surgem quando duas ondas com frequências ligeiramente diferentes são detectadas simultaneamente, sendo a frequência do batimento a diferença entre as duas frequências. Considere que um alarme acústico contra roubos, formado por uma fonte emitindo ondas na frequência de 30 kHz, é instalado em uma casa. Um intruso (ladrão), ao adentrar essa casa, caminha com velocidade média de 3,6 km/h se afastando do alarme em linha reta. Dada a situação, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas. (Dado: $V_{\text{luz}} = 300 \text{ m/s}$)

- a) () A frequência de batimento entre as ondas da fonte e as ondas refletidas pelo ladrão é de 720 Hz.
- b) () A frequência de batimento entre as ondas da fonte e as ondas refletidas pelo ladrão é de 200 Hz.
- c) () A frequência de batimento entre as ondas da fonte e as ondas refletidas pelo ladrão é de 720 s^{-1} .
- d) () A frequência de batimento entre as ondas da fonte e as ondas refletidas pelo ladrão é de 200 s^{-1} .

QUESTÃO 24

Um asteroide, de massa m , dá voltas em uma órbita circular ao redor do Sol, de massa M , a uma distância r do Sol. De acordo com as Leis de Kepler e dada a situação, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O período (T) de revolução do asteroide é dado por $T^3 = (4\pi^2/Gm)r^2$, em que G é a constante gravitacional.
- b) () O período (T) de revolução do asteroide é dado por $T^2 = (4\pi^2/GM)r^3$, em que G é a constante gravitacional.
- c) () A energia cinética (E) do asteroide é dada por $E = GMm/2r$, em que G é a constante gravitacional.
- d) () A energia cinética (E) do asteroide é dada por $E = -GMm/r$, em que G é a constante gravitacional.

BIOLOGIA

QUESTÃO 25

Vômito, diarreia, anemia, baixo desenvolvimento, cansaço, fraqueza, emagrecimento, inchaço e dor abdominal. Esses são alguns dos sintomas das verminoses, problemas que podem ser causados por vários tipos de parasitas. Sobre esse assunto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Cestoda é uma classe do filo Platyhelminthes (Platelmintos) que se caracteriza pela ausência do sistema digestório. Os alimentos são absorvidos pela pele que têm revestimento semelhante ao dos trematódeos. Os adultos possuem o corpo dividido em três regiões: escólex, colo e proglotes.
- b) () Os humanos são os únicos hospedeiros definitivos de *Taenia saginata*. O verme adulto reside no intestino delgado onde se fixa por uma estrutura chamada escólex. Possuem proglotes que destacam-se do verme e migram para o ânus ou saem com as fezes, cheias de ovos.
- c) () O homem adquire teníase quando ingere carne suína, crua ou parcialmente cozida, contendo cisticercos. Como o suíno, o homem pode adquirir cisticercose a partir da ingestão de ovos de

Taenia solium, presentes em alimentos contaminados com matéria fecal de origem humana ou por autoinfecção.

- d) () O diagnóstico é feito, muitas vezes, pelo próprio paciente ao observar a expulsão de proglotes. Quando elas saem entre as evacuações e são encontradas nos lençóis ou na roupa íntima, trata-se de *T. solium*. As de *T. saginata* só saem passivamente, durante as evacuações e, em geral, formando cadeias entre 3 e 6 segmentos unidos.

QUESTÃO 26

Considerando as informações de cada item abaixo e seu conhecimento em genética, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Sabe-se que a altura humana é determinada por genes aditivos com 3 pares de alelos efetivos para fenótipo alto de 1,95m e esses mesmos 3 pares de alelos não efetivos determinam o fenótipo baixo. As classes de altura variam de 5 em 5cm. Foi realizado um cruzamento entre tri-híbridos e espera-se encontrar na classe de 1,85m uma proporção fenotípica de 3/32.
- b) () A hipofosfatemia com raquitismo resistente à vitamina D é uma anomalia hereditária. Nos filhos de homens afetados com mulheres normais, todos os meninos são normais e todas as meninas são afetadas. É correto afirmar que a característica anômala em questão é determinada por um gene recessivo ligado ao sexo.
- c) () A acondroplasia é um tipo de nanismo condicionado por um gene dominante que, em homozigose, provoca a morte antes do nascimento. A probabilidade de um casal acondroplásico ter uma criança de sexo feminino normal é de 1/8.
- d) () Numa população de 100 pessoas, 36 são afetadas por uma doença genética condicionada por um par de alelos de herança autossômica recessiva. Nessa população, 52% são homozigotos.

QUESTÃO 27

A embriologia estuda o desenvolvimento embrionário da formação do embrião a partir de uma única célula, o zigoto, que originará um novo ser vivo até o parto. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A formação de agregados de células mesenquimais que migram dando origem a vértebras, costelas e musculatura axial e que sempre se apresentam aos pares e em forma de cubos é denominada de somitos.
- b) () O hormônio hCG é detectado pelo exame de sangue beta hCG na gravidez já após o sexto dia de gestação. Esse hormônio é sintetizado pelo sinciotrofoblasto durante a nidação e mantém a produção durante toda a gestação.
- c) () O hipoblasto é camada mais espessa, constituído por células cilíndricas altas, forma o assoalho da cavidade amniótica e está em continuidade com o âmnio. O epiblasto é constituído por células pequenas cuboides, forma o teto da cavidade exocelômica e está em continuidade com a membrana exocelômica.
- d) () Na fase do blastocisto, as células periféricas irão formar o embrioblasto, o botão polar forma o trofoblasto, enquanto a cavidade repleta de líquido forma a blastocèle. O trofoblasto contribuirá para a formação de parte da placenta e o embrioblasto irá originar o embrião.

QUESTÃO 28

Os processos químicos da digestão constituem a transformação das grandes moléculas de proteínas, lipídios, glicídios e ácidos nucleicos em pequenas moléculas que serão absorvidas para a corrente sanguínea através da mucosa intestinal. Sobre esses processos, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A ação da amilase salivar é favorecida pelo pH entre 6,4 - 7,5. Essa enzima catalisa a hidrólise de polissacarídeos. A digestão do amido pela saliva produz oligossacarídeos e maltose.
- b) () A gastrina é um hormônio peptídico que estimula a secreção de ácido clorídrico pela célula G no antro do estômago para dissolver e digerir alguns alimentos. É também fundamental para o crescimento da mucosa gástrica e intestinal.
- c) () Colecistoquinina (CCK) é um hormônio produzido pelas células S do duodeno que estimula o pâncreas, liberando o suco pancreático que é rico em bicarbonato. Estimula o estômago a produzir pepsina, uma enzima encarregada de digerir proteínas. Também estimula o fígado a produzir bile.
- d) () Secretina é um hormônio gastrointestinal que estimula o crescimento celular do pâncreas e a produção de suco pancreático. Provoca o esvaziamento da vesícula biliar e também inibe a secreção de ácido induzido por gastrina no estômago.

QUÍMICA

QUESTÃO 29

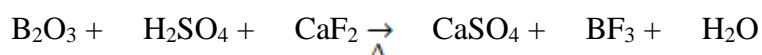
Compostos organometálicos são aqueles que apresentam na sua estrutura parte orgânica e parte inorgânica como é o caso dos reagentes de Grignard. Para obter este composto, deve-se adicionar raspas de magnésio em haletos de alquila ou arila, usando um solvente orgânico seco (reação a seguir). Baseando-se no reagente de Grignard e suas reações, analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso).



- a) () Reagindo o 2-cloropropano com raspas de magnésio, obtém-se o cloreto de 2,2-dipropilmagnésio.
- b) () A reação do brometo de etilmagnésio com etanal gera como produto orgânico o butano.
- c) () A reação do iodeto de metilmagnésio com butanona gera como produto orgânico um álcool terciário.
- d) () O solvente utilizado na reação de exemplo é o óxido de dietileno.

QUESTÃO 30

Os elementos do grupo 13 da tabela periódica, em geral, apresentam um estado de oxidação igual a +3. Um exemplo de reação envolvendo um de seus elementos é mostrado a seguir.

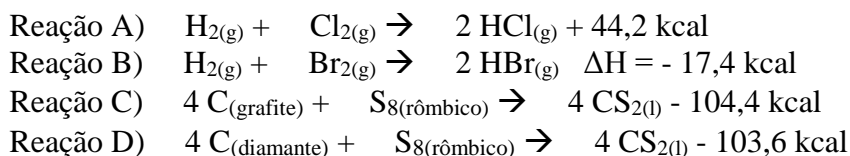


Com base na reação e nos compostos contidos nela, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A soma de todos os coeficientes de balanceamento da reação é igual a 15.
- b) () O fluoreto de boro é uma molécula trigonal plana.
- c) () O óxido dos reagentes é nomeado como sesquióxido de boro.
- d) () Esta reação é classificada como de oxidorredução.

QUESTÃO 31

Um dos princípios da termodinâmica enunciado por Thompsen e Berthelot em 1867 afirma que dentro de um conjunto de reações químicas, nas mesmas condições de reação, aquela que for mais exotérmica ocorrerá primeiro. Dado o conjunto de reações a seguir, nas mesmas condições de temperatura e pressão, analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso).



- a) () Comparando as reações "A" e "B", a reação do bromo ocorre primeiro.
b) () A reação usando o grafite é a mais demorada entre as reações "C" e "D".
c) () Todas as reações são exotérmicas.
d) () A reação que mais libera calor é a "A".

QUESTÃO 32

Numa simulação de experimento de laboratório, envolvendo a determinação da concentração de íons de bário numa solução, realizou-se o seguinte procedimento:

- 1- Em 100,0 mL de solução de nitrato de bário a 0,2 mol/L, acrescentou-se um ligeiro excesso de solução de sulfato de sódio a 0,4 mol/L e agitou-se.
- 2- Observou-se a formação de um precipitado branco que foi filtrado e seco.
- 3- Mediu-se a massa do sólido formado numa balança.

Com base nesta simulação, analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso).

- a) () Para preparar a solução de nitrato de bário, usou-se 3,98 g deste sal.
b) () O volume mínimo da solução de sulfato de sódio para precipitar todo o bário da solução é de $5,0 \times 10^{-2} \text{ L}$.
c) () O precipitado formado no experimento é o sulfato de bário.
d) () A massa do precipitado obtido é igual a 4,66 g.

RASCUNHO

ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Leia os textos abaixo e responda às questões de 33 a 36.

Nazism, also spelled Naziism, in full National Socialism, German Nationalsozialismus, totalitarian movement led by Adolf Hitler as head of the Nazi Party in Germany. In its intense nationalism, mass appeal, and dictatorial rule, Nazism shared many elements with Italian fascism. However, Nazism was far more extreme both in its ideas and in its practice. In almost every respect it was an anti-intellectual and atheoretical movement, emphasizing the will of the charismatic dictator as the sole source of inspiration of a people and a nation, as well as a vision of annihilation of all enemies of the Aryan *Volk* as the one and only goal of Nazi policy.

The Roots Of Nazism

Nazism had peculiarly German roots. It can be partly traced to the Prussian tradition as developed under Frederick William I (1688–1740), Frederick the Great (1712–68), and Otto von Bismarck (1815–98), which regarded the militant spirit and the discipline of the Prussian army as the model for all individual and civic life. To it was added the tradition of political romanticism, with its sharp hostility to rationalism and to the principles underlying the French Revolution, its emphasis on instinct and the past, and its proclamation of the rights of Friedrich Nietzsche's exceptional individual (the *Übermensch* ["Superman"]) over all universal law and rules. These two traditions were later reinforced by the 19th-century adoration of science and of the laws of nature, which seemed to operate independently of all concepts of good and evil. Further reinforcements came from such 19th-century intellectual figures as the comte de Gobineau (1816–82), Richard Wagner (1813–83), and Houston Stewart Chamberlain (1855–1927), all of whom greatly influenced early National Socialism with their claims of the racial and cultural superiority of the "Nordic" (Germanic) peoples over all other Europeans and all other races.

Hitler's intellectual viewpoint was influenced during his youth not only by these currents in the German tradition but also by specific Austrian movements that professed various political sentiments, notably those of pan-Germanic expansionism and anti-Semitism. Hitler's ferocious nationalism, his contempt of the Slavs, and his hatred of the Jews can largely be explained by his bitter experiences as an unsuccessful artist living a threadbare existence on the streets of Vienna, the capital of the multiethnic Austro-Hungarian Empire.

[...] The ruinous inflation of the German currency in 1923 wiped out the savings of many middle-class households and led to further public alienation and dissatisfaction.

Hitler added to Pan-Germanic aspirations the almost mystical fanaticism of a faith in the mission of the German race and the fervour of a social revolutionary gospel. This gospel was most fully expressed in Hitler's personal testament *Mein Kampf* (1925–27; "My Struggle"), in which he outlined both his practical aims and his theories of race and propaganda.

Posing as a bulwark against communism, Hitler exploited the fears aroused in Germany and worldwide by the Bolshevik Revolution in Russia and the consolidation of communist power in the Soviet Union. Thus, he was able to secure the support of many conservative elements that misunderstood the totalitarian character of his movement.

Hitler's most important individual contribution to the theory and practice of Nazism was his deep understanding of mass psychology and mass propaganda. He stressed the fact that all propaganda must hold its intellectual level at the capacity of the least intelligent of those at whom it is directed and that its truthfulness is much less important than its success. [...]

Nazism attempted to reconcile conservative, nationalist ideology with a socially radical doctrine. In so doing, it became a profoundly revolutionary movement—albeit a largely negative one. Rejecting rationalism, liberalism, democracy, the rule of law, human rights, and all movements of international cooperation and peace, it stressed instinct, the subordination of the individual to the state, and the necessity of blind and unswerving obedience to leaders appointed from above. It also emphasized the inequality of men and races and the right of the strong to rule the weak; sought to purge or suppress competing political, religious, and social institutions; advanced an ethic of hardness and ferocity; and partly destroyed class distinctions by drawing into the movement misfits and failures from all social classes.

Adaptado de: <https://www.britannica.com/event/Nazism>

QUESTÃO 33

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O texto é predominantemente informativo, mas mostra-se tendencioso ao exaltar as conquistas de Hitler e do nazismo.
- b) () O texto inicia com uma explanação geral sobre o nazismo como movimento totalitário, em seguida, apresenta as origens desse movimento e depois concentra-se na figura de Hitler.
- c) () Segundo o texto, o nazismo tinha pontos em comum com o fascismo italiano, porém era mais extremista.
- d) () Com fortes bases intelectuais e teóricas, o nazismo se sustentava na ideia de um ditador carismático que inspirasse a nação.

QUESTÃO 34

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A tradição do romantismo político teve influência sobre o nazismo porque ela abraçou os princípios da Revolução Francesa.
- b) () Gobineau, Wagner e Chamberlain também influenciaram o nazismo ao defenderem a superioridade racial dos povos germânicos sobre os demais povos.
- c) () No trecho “all of whom greatly influenced early National Socialism”, a palavra sublinhada poderia ser substituída por “which”.
- d) () É possível depreender do texto que Viena, na época de Hitler, passava por intensos conflitos raciais, o que gerou o antissemitismo do líder nazista.

QUESTÃO 35

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () No trecho “his hatred of the Jews can largely be explained by his bitter experiences as an unsuccessful artist”, a palavra sublinhada pode ser adequadamente traduzida como “certamente”.
- b) () Pelo texto descobrimos que Hitler foi um artista malsucedido em Viena.
- c) () Mostrando-se como uma espécie de guardião contra o comunismo, Hitler conseguiu o apoio de muitos setores conservadores que, segundo o texto, não compreenderam bem o caráter totalitário do nazismo.
- d) () Em 1923, a inflação na Alemanha empobrecerou muitas famílias de classe média no país.

QUESTÃO 36

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Conforme o texto, Hitler era profundo conhecedor de psicologia das massas e de propaganda política, defendendo que a veracidade da propaganda era muito menos importante que seu sucesso.
- b) () As palavras “truthfulness”, “less” e “success” compartilham o mesmo sufixo.
- c) () O texto aponta como valores nazistas a subordinação do indivíduo ao Estado e a obediência cega às autoridades.
- d) () Os nazistas defendiam que os fortes têm o direito de governar os fracos.

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPANHOL)

Leia o texto abaixo e responda as questões de 33 e 34.

Estudio vinculan a la mala salud bucal con la presión alta

Una reciente investigación halló que la enfermedad de las encías puede interferir en el tratamiento de la hipertensión.

Reducir el consumo de sal y de alcohol, bajar el estrés, comer saludable, hacer ejercicio y cumplir con la medicación son las pautas que deben seguir las personas con hipertensión para mantener la presión arterial bajo control. Mantener la salud bucal podría ser un ítem más, dado que la enfermedad periodontal podría interferir en el tratamiento, según una nueva investigación publicada en la revista Hypertension, de la Asociación Americana del Corazón (AHA, por sus siglas en inglés).

Los hallazgos del análisis, basados en una revisión de los registros de exámenes médicos y dentales de más de 3.600 personas con hipertensión, revelan que las personas con encías más saludables tienen una presión arterial más baja y respondieron mejor a los medicamentos para disminuir la presión arterial, en comparación con las personas que tienen problemas en las encías, una condición conocida como periodontitis. Específicamente, las personas con enfermedad periodontal tenían 20% menos probabilidades de alcanzar niveles saludables de presión arterial, en comparación con los pacientes con buena salud oral.

Fragmento retirado de: <https://www.clarin.com/buena-vida/vinculan-mala-salud-bucal-presion-altal>

QUESTÃO 33

De acordo com o texto acima, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Es necesario que se reduzca la sal y que se haga ejercicios, son algunas de las reglas para sostener el control de la hipertensión. .
- b) () Se ha descubierto que la enfermedad de las encías puede interferir en el tratamiento de personas que sufren de presión alta.
- c) () Los hallazgos de medicinas en análisis dentales comprueban que miles de personas padecen de hipertensión arterial.
- d) () Mantener baja la presión asegura la salud bucal.

QUESTÃO 34

De acordo com o texto acima, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Na tradução da frase “mantener la presión arterial bajo control”, a palavra sublinhada pode ser traduzida por sob sem afetar a tradução.
- b) () Na tradução da frase “mantener la presión arterial bajo control”, a palavra sublinhada pode ser traduzida por baixar sem afetar a tradução.
- c) () Pessoas com doenças nas gengivas têm 20% menos probabilidades de atingir pressão alta.
- d) () Ao analisar exames de mais de 3.600 pessoas hipertensas, foi descoberto que a saúde bucal interfere positivamente para manter a pressão arterial em níveis mais baixos..

QUESTÃO 35

Analise as seguintes frases e assinale V (verdadeiro) ou F (falso)

- a) () Perdón, hable más alto por favor, pues no oigo nada.
- b) () Ayer anduve mucho para llegar hasta aquí, pero hoy, al encontrarlo, él no me ha dicho verdad.
- c) () ¿Tú quieres venir conmigo al teatro?
- d) () Mis padres tuvieron que abandonar sus estudios.

QUESTÃO 36

MAFALDA



De acordo com a tira, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Los padres de Mafalda se han peleado y su papá quiere paz, pero no tiene tiempo de hablar con su madre porque está siempre ocupado.
- b) () Mafalda, al escuchar la radio, comprende que los propósitos del papa nunca se concretizan según el audio, pero confunde el medio de comunicación.
- c) () El padre de Mafalda llama a su madre pero no consigue charlar con ella porque su madre hace rato que está hablando con otra persona.
- d) () El líder mundial de la Iglesia Católica no se cansa de pregonar la paz.

REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, e no mínimo, 20 (vinte) linhas. Textos que não atingirem 20 linhas serão eliminados.
2. As alternativas propostas apresentam coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.
3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.
4. Na redação final você deverá ater-se ao seguinte:
 - a) indique a alternativa escolhida;
 - b) dê um título à sua redação conforme a alternativa que você escolheu;
 - c) use caneta de tinta azul ou preta.
5. Qualquer redação, por mais bem feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação também será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

ORIENTAÇÃO GERAL

Seguem-se duas propostas/temas para, dentre elas, escolher uma para a sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe atentamente as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá ser desenvolvido de forma clara e objetiva.

ALTERNATIVA A

Texto 1

Sofrer represália por emitir opinião – algo impensável em qualquer democracia clássica, torna-se regra na democracia dos rancorosos. A democracia do rancor dissimula a ditadura dos ofendidos, onde a cordialidade é substituída pela repressão a todo senso comum, criminalizando a consciência dos que se postam “fora do gueto”, sob o pretexto da vitimização. Todo totalitarismo se consolida neurolinguisticamente. No caso do supremacismo vitimizador, o rancor perverte terminologicamente o bom senso. Na ditadura dos ofendidos, discordância confunde-se com “fobia” e, então, por dedução “lógica”, como na novilíngua orwelliana, passa a ser propositadamente confundida com discriminação. Trata-se de um mecanismo perverso, adotado pelo Estado totalitário denunciado por George Orwell no seu romance-pesadelo “1984”. O duplispensar criminaliza a diversidade social em favor do supremacismo de minorias organizadas (que em tese deveriam compor justamente essa diversidade). O mecanismo distorce valores e extermina o pluralismo democrático – cultural, religioso, político, moral e ético. Vai além disso – inibe a consciência (Fonte: Ambiente Legal).

Texto 2

“Não tenho nada a repreender nas vítimas reais. Pretendo submeter à crítica, à verificação, um discurso que coloca a vítima no centro do universo da ética, pretendendo extrair um possível bem do que é indiscutivelmente um mal, algo indesejável. Como alguém pode buscar um fundamento não em um bem (Deus, liberdade, igualdade etc.), mas em algo que é indesejável? Não prescrevo receitas a ninguém, tampouco às vítimas reais, que têm direito ao nosso respeito e ao reconhecimento da condição dolorosa em que foram colocadas sem que tivessem culpa. Penso que a reivindicação da própria condição de vítima não é a melhor estratégia de empoderamento. Pode dar vantagens discursivas, prometer visibilidade, mas, ao mesmo tempo, aprisiona fatalmente quem sofreu uma injustiça àquela injustiça, liga-o definitivamente ao passado. Uma vítima é alguém que tem destino e identidade decididos por outro. Por que também presentear o algoz com seu futuro? A vítima que se emancipa não cancela o passado, mas não se reduz a ele.” (Daniele Giglioli, Uol)

Texto 3

Hoje em dia a culpa não é mais do preso violento – é do SISTEMA; a culpa não é mais do motorista imprudente – é do ÁLCOOL; a culpa não é mais do ladrão mau-caráter – é da POBREZA; a culpa não é mais do assassino cruel – é da INTOLERÂNCIA; a culpa não é mais do adolescente infrator perverso – é da DESIGUALDADE.

A retirada da responsabilidade pessoal dos ombros dos cidadãos, colocando-a em meras abstrações, é prato cheio para que ninguém mais se preocupe com NADA, já que a culpa sempre será de outra pessoa, ou, principalmente, de outra COISA. Se a sociedade é formada por indivíduos – tal como o corpo humano é formado por células – não há como prosperar diante desta cultura do vitimismo e da desresponsabilização de seus componentes individualmente considerados”. (Ana Maria Lencarelli. Psicanalista de Crianças e Adolescentes, e de Sobreviventes do Incesto. C.E.O. da ONGuardians. Agente de Cidadania pelo Instituto de Cultura e Cidadania A Voz do Cidadão).

Texto 4

Logo criarão uma lei que proibirá as mulheres de serem bonitas em nome da autoestima das feias e proibirão os homens bem-sucedidos de terem carrões em defesa da dignidade do ônibus ou do metrô. Duvida? Basta um mentiroso inventar que isso é necessário para um convívio democrático. Isso se chama a ditadura dos ofendidos (Luiz Felipe Pondé).

Texto 5



<http://pensamentoliquido.com.br/vitimizacao-cronica-pessoas-que-funcionam-em-modo-de-queixa/>

A partir da leitura dos seguintes textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema: **Cultura da vitimização: a fuga da responsabilidade.**

ALTERNATIVA B

Texto 1

Virtude

1 Inclinação para o bem.

2 Qualidade ou atributo que está de acordo com a moral, a religião, a lei etc.

3 Força de caráter.

Vício

S.m. Imperfeição grave; defeito: vício de formação.

Disposição habitual para certo mal; mau costume.

(Michaelis, Uol).

Texto 2

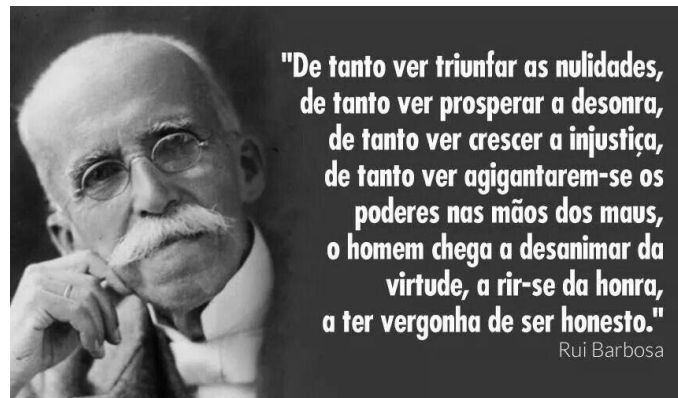
Outro dia ouvia uma colega, muito inteligente e bonita, me dizer da “gastura” que sentia em ouvir pessoas falando sobre suas qualidades intelectuais, realizações e títulos. Estando eu presente no momento desse infeliz “self marketing” que causou a “gastura” no estômago da minha jovem colega, entendi bem o que ela dizia. O mau hábito de falar das próprias realizações sempre existiu. Mas, hoje, é diferente: ser brega e fazer “self marketing” virou uma “ciência”. Hoje, a velha máxima que “toda virtude verdadeira é tímida” se transformou numa informação urgente. Toda virtude verdadeira é tímida. Sempre. Sim, sei que somos seres de contínua baixa autoestima, e que o mundo prima por nos ferrar todo dia: gorda, burro, brocha, histérica, mal-amado, enfim, adjetivos feitos para destruir a já frágil autoestima que temos. E que, portanto, muitas vezes nos faz cair na tentação de reafirmar nossos feitos na cara dos outros. Mas há uma diferença quando fazemos isso em claro momento de desespero e quando fazemos isso achando que estamos abafando. O caso comentado pela minha colega era este segundo caso. Por que toda virtude verdadeira é tímida? Antes de tudo, porque a vocação constante à vaidade que nos assola deixa a virtude insegura com relação a si mesma. Esta dinâmica, entre a dúvida da virtude x a certeza da vaidade é tema, por exemplo, da clássica polêmica da graça entre Santo Agostinho (354–430) e Pelagius (360–420). Outro traço da virtude é ser desatenta consigo mesma. Por isso,

alguns afirmam que a maior de todas as virtudes seria a humildade, uma vez que esta é o oposto simétrico da vaidade. O cotidiano da virtude não é checar a si mesma continuamente no espelho para ver o quão bem-sucedida ela tem sido em ser ela mesma. Essa desatenção consigo mesma é traço essencial da virtude. Associada a ela está a percepção de “naturalidade” que toda virtude verdadeira transparece. (Folha, Uol).

Texto 3

A gente é assim mesmo. Ambos lugar bom e ruim têm lugar dentro de nós. A maldade quase nunca é uma forma de loucura. Quando ela aparece com toda sua força, poucas vezes se trata de alguém em surto. Usualmente é alguém sem doença mental, mas em quem a maldade encontrou muito espaço por uma série de circunstâncias no mais das vezes não plenamente compreensíveis. É incômodo, mas é bom que nos incomode. Para nos lembrar de manter a vigilância sobre nossos demônios internos. Como disse o apóstolo Paulo, aquele que pensa que está em pé, cuide para que não caia. (Estadão, Uol).

Texto 4



A partir da leitura dos seguintes textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema: **Há maldade em todo mundo. O trabalho é mantê-la sob controle.**



FOLHA DE RASCUNHO – PROVA DE REDAÇÃO

[illegible]

QUÍMICA

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

1	2	13	14	15	16	17	18
1 H 1,01	2 He 4,00	5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
3 Li 6,94	4 Be 9,01	11 Na 23,0	12 Mg 24,3	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8
37 Rb 85,5	38 Sr 87,8	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc (99)	44 Ru 101
55 Cs 133	56 Ba 137	Série dos Lantanídeos	72 Hf 178	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190
87 Fr (233)	88 Ra (226)	Série dos Actinídeos	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)
27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0
45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128
77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)
109 Mt (266)	110 Uun (267)	111 Uuh (268)	112 Uub (269)	113 Uut (270)	114 Uuq (271)	115 Uup (272)	116 Uuh (273)
57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157
89 Ac (227)	90 Th (232)	91 Pa (231)	92 U (238)	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)
101 Md (256)	102 No (259)	103 Lr (262)	104 Uut (261)	105 Uuq (262)	106 Uup (263)	107 Uuh (264)	108 Uub (266)
65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175	72 Hf 178
97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (257)	101 Md (260)	102 No (263)	103 Lr (261)	104 Uut (262)

Série dos Lantanídeos

Série dos Actinídeos

Número Atômico	Símbolo
Massa Atômica	() N° de massa do isótopo mais estável



UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CÂMPUS GOIANÉSIA
03 DE DEZEMBRO DE 2018
GABARITO DEFINITIVO

LÍNGUA PORTUGUESA

	a		b		c		d
Questão 1	F		V		F		V
Questão 2	V		V		V		F
Questão 3	F		V		V		F
Questão 4	F		V		F		V

LITERATURA BRASILEIRA

	a		b		c		d
Questão 5	V		F		F		V
Questão 6	F		V		F		V
Questão 7	V		F		V		F
Questão 8	V		F		F		V

HISTÓRIA

	a		b		c		d
Questão 9	V		V		V		F
Questão 10	V		V		F		V
Questão 11	F		F		F		F
Questão 12	V		F		V		F

GEOGRAFIA

	a		b		c		d
Questão 13	F		V		V		F
Questão 14	F		V		V		V
Questão 15	F		V		F		V
Questão 16	V		V		F		V



UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CÂMPUS GOIANÉSIA
03 DE DEZEMBRO DE 2018
GABARITO DEFINITIVO

MATEMÁTICA

	a		b		c		d
Questão 17	V		V		F		F
Questão 18	V		F		F		F
Questão 19	V		F		F		V
Questão 20	F		V		V		F

FÍSICA

	a		b		c		d
Questão 21	F		V		F		V
Questão 22	V		F		F		V
Questão 23	F		V		F		V
Questão 24	F		V		V		F

BIOLOGIA

	a		b		c		d
Questão 25	V		V		V		F
Questão 26	V		F		F		V
Questão 27	V		F		F		F
Questão 28	V		V		F		F

QUÍMICA

	a		b		c		d
Questão 29	F		F		V		F
Questão 30	V		V		V		F
Questão 31	F		V		F		V
Questão 32	F		V		V		V



UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CÂMPUS GOIANÉSIA
03 DE DEZEMBRO DE 2018
GABARITO DEFINITIVO

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

	a		b		c		d
Questão 33	F		V		V		F
Questão 34	F		V		F		F
Questão 35	F		V		V		V
Questão 36	V		F		V		V

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPAÑHOL)

	a		b		c		d
Questão 33	V		V		F		F
Questão 34	V		F		F		V
Questão 35	V		V		V		V
Questão 36	F		V		F		V