



Processo Seletivo 2º Semestre de 2018

Curso de Medicina (Campus Rio Verde) – 21 de maio de 2018

DISCIPLINAS - Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, História, Geografia, Matemática, Física, Biologia, Química, Língua Estrangeira, Redação em Língua Portuguesa

INSTRUÇÕES

- Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
- Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.
- Solicite a presença do fiscal em caso de necessidade.
- A prova consta de 36 questões, sendo 4 (quatro) questões por disciplina, com 04 (quatro) proposições, A, B, C e D para cada uma das quais o candidato deverá assinalar (V) Verdadeiro ou (F) Falso, transportando depois o resultado para o Cartão-Resposta.
- Para marcar no Cartão-Resposta, utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua inscrição, seu nome e assine no espaço adequado.
- Em nenhuma hipótese será distribuída cópia do Cartão-Resposta e da Folha de Redação, que são identificados eletronicamente.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- As questões deverão ser respondidas no Cartão-Resposta, assinalando-se as proposições correspondentes de cada questão, sendo: Verdadeiras (1ª coluna) e Falsas (2ª coluna).
- Confira, na Folha de Redação, o número de sua inscrição e entregue juntamente com o Cartão-Resposta.
- O candidato, em nenhuma hipótese, poderá identificar-se na prova de redação.
- ATENÇÃO - Este caderno contém as duas opções de língua estrangeira. Responda apenas a opção escolhida (na sua inscrição) e transcreva o resultado ao Cartão-Resposta.
- Verifique se o seu Caderno de Questões apresenta todas as folhas numeradas corretamente. Caso haja algum problema, comunique o fiscal de sala.

Cronograma (resumo) das principais datas referentes ao processo seletivo

Data	Ação/Evento
21/05/18	Divulgação do Gabarito Preliminar das provas objetivas a partir das 20 horas.
24/05/18	Divulgação do Gabarito Oficial das provas objetivas.
28/05/18	Divulgação da listagem de corte.
05/06/18	Divulgação da nota preliminar da Redação.
	Imagem da folha de redação dos candidatos que tiverem a redação corrigida.
08/06/18	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (1ª chamada).
12 e 13/06/18	Matrícula dos candidatos classificados em 1ª chamada até as 14h.
13/06/18	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (2ª chamada), após as 20h.
14 e 15/06/18	Matrícula dos candidatos classificados em 2ª chamada até as 14h.

Site: www.unirv.edu.br - @unirv - facebook.com/unirv

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto 1 para responder às perguntas de 1 a 4:

Quando se ajoelhar é um ato de rebeldia - e não de submissão

De acordo com Rumi, místico persa que viveu no século 13, existem "mil maneiras de ajoelhar".

E os tempos mostraram que não se trata de uma licença poética. Nos anos 60, o ativista de direitos humanos Martin Luther King Jr. organizou uma série de eventos em que manifestantes sentavam-se ou ajoelhavam-se coletivamente como forma de chamar atenção pacificamente para a desigualdade racial institucionalizada nos EUA.

Mais recentemente, em setembro passado, centenas de jogadores de futebol americano deram impulso a uma crise política ao se ajoelharem durante a execução do hino nacional dos Estados Unidos antes de diversas partidas do principal campeonato da modalidade, a NFL.

O controverso gesto teve origem em 2016, quando Colin Kaepernick, então principal jogador do San Francisco 49ers, fez o que definiu como um protesto contra a violência policial no país. Mas ganhou repercussão ainda maior quando o presidente Donald Trump exigiu que a liga e os clubes punissem os atletas que aderissem à manifestação. Em uma resposta desafiadora, muitos jogadores fizeram exatamente isso.

No entanto, como maneirismo social, o ato de se ajoelhar é mais frequentemente associado com obediência e deferência do que com resistência ou confronto. Peregrinos ajoelham-se, bem como pessoas que querem pedir parceiras ou parceiros em casamento. É uma espécie de mesura: o gesto rebaixa o corpo de forma a demonstrar insignificância diante da presença de uma figura mais importante.

Alguém que não está familiarizado com o costume de ficar de pé para a execução de hinos poderia perfeitamente acreditar que as pessoas ajoelhando eram as que mostravam maior respeito. Afinal, a postura reflete, por exemplo, a posição submissa adotada em inúmeras pinturas renascentistas e medievais por homens mais velhos diante da presença do Menino Jesus.

E, por vezes, de maneiras curiosas: o pintor italiano Sandro Botticelli tem um incrível painel, *A Adoração dos Magos* (1475), em que mostra integrantes mortos da família Médici, então a mais poderosa de Florença, no lugar dos Reis Magos, que levaram presentes para Jesus por ocasião de seu nascimento. Ao fazer a substituição, o artista não apenas imortalizou a nobre família como também a subjugou diante de uma autoridade maior.

Assim como as fotos de jogadores americanos ajoelhados, a pintura de Botticelli ousa perguntar: "Quem ou o que neste mundo - ou além dele - faz com que você se ajoelhe?"

Disponível em: <http://www.bbc.com/portuguese/vert-cul-41935265>

QUESTÃO 1

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () O período em epígrafe (citação de Rumi) refere-se ao tema, mas está em contradição com a forma como o assunto foi desenvolvido.
- b) () O termo “licença poética” refere-se a “mil maneiras de ajoelhar”.
- c) () Nos três primeiros parágrafos, são mencionados exemplos.
- d) () O ato de ajoelhar-se, nas situações mencionadas nos três primeiros parágrafos, adquire caráter de insubmissão, contrariamente ao que se convencionou durante séculos.

QUESTÃO 2

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () Ao mencionar que peregrinos se ajoelham e que o mesmo gesto se repete em pedidos de casamento, o autor enfatiza a associação do ato de se ajoelhar a obediência e respeito.
- b) () O quarto parágrafo, em relação aos anteriores, estrutura-se por causa e consequência.
- c) () No trecho “muitos jogadores fizeram exatamente isso”, a palavra sublinhada refere-se ao ato de aderir à manifestação.
- d) () O sujeito do trecho “É uma espécie de medida” é “o ato de se ajoelhar”.

QUESTÃO 3

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () Na passagem “É uma espécie de medida: o gesto rebaixa o corpo de forma a demonstrar insignificância diante da presença de uma figura mais importante”, o trecho sublinhado estabelece um paradoxo com o trecho anterior aos dois pontos.
- b) () Segundo o texto, quem visse a cena dos jogadores ajoelhados durante a execução do hino associaria o gesto de respeito às pinturas renascentistas e medievais do Menino Jesus.
- c) () O texto sugere que as pinturas renascentistas e medievais destacavam a importância e grandeza de Jesus ao retratarem homens mais velhos de joelhos por Jesus menino.
- d) () O caso apresentado no penúltimo parágrafo está em contradição com o raciocínio apresentado no parágrafo anterior.

QUESTÃO 4

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () O autor conclui o texto com uma pergunta retórica que incita o leitor a refletir sobre o tema apresentado.
- b) () No trecho “Alguém que não está familiarizado com o costume de ficar de pé para a execução de hinos poderia perfeitamente acreditar”, há uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- c) () No trecho “quando Colin Kaepernick, então principal jogador do San Francisco 49ers, fez o que definiu como um protesto contra a violência policial no país”, as vírgulas não são obrigatórias.
- d) () “No entanto”, no início do quarto parágrafo, introduz uma conclusão parcial da argumentação.

LITERATURA

QUESTÃO 5

O amor impossível e a mulher idealizada são também elementos frequentes da prosa romântica. Para o impasse amoroso, costuma haver dois tipos de saída: o *final feliz*, em que o amor supera as barreiras sociais, ou o *final trágico*, em que a morte se coloca como a única saída, adiando para a vida eterna a realização amorosa. Em *A Moreninha*, o resultado foi contemplado pelo *final feliz*. Esta obra pertence a:

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Machado de Assis
- b) () Cora Coralina
- c) () Joaquim Manuel de Macedo
- d) () Bernardo Guimarães

QUESTÃO 6

Após o envolvimento com a obra, através da leitura, *Tenda dos Milagres* de Jorge Amado traz traços interessantes quanto à cultura popular, registrando os afagos, mas também os conflitos. Com base na obra lida e seu autor, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Jorge Amado aponta oposição de ideias entre Archanjo e Argolo para enaltecer a mestiçagem, a tradição popular e a cultura negra.
- b) () O romance critica a postura colonizada de aceitação de teorias racistas originárias da Europa no início do século XX e ironiza a valorização tardia da obra do intelectual negro, reconhecida à revelia da elite graças à iniciativa de um estrangeiro.
- c) () As críticas à repressão contra o candomblé e outras manifestações da cultura negra ganham relevo em dois momentos históricos: o começo do século XX, quando da atuação de Dom Pedro Archanjo, e a época em que o livro foi publicado, em plena ditadura militar.
- d) () Para a sua narrativa, Jorge Amado apoiou-se nas construções clássicas e rebuscadas da linguagem, afastando-se da cultura popular.

QUESTÃO 7

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas apresentadas abaixo que tratam de características da corrente do Realismo, movimento em que se encaixa o autor Machado de Assis.

- a) () O Realismo propõe uma representação mais objetiva da vida humana ao mesmo tempo que promove uma oposição ao idealismo romântico.
- b) () Preferência por temas ligados à crítica social: os escritores realistas, de fato, hesitaram em ressaltar o efeito das taras, das doenças e dos vícios na formação do caráter. Interessaram-se por temas como traição, amor impossível e outros.
- c) () O objetivismo e a praticidade da vida levou o movimento romântico a promover denúncias da hipocrisia e corrupção da classe burguesa, principalmente, através de suas duas instituições básicas: o casamento e a igreja.
- d) () O Realismo implica um retrocesso cultural e científico de combate, de análise dos problemas evidenciados pela decadência social, fazendo das obras literárias uma narrativa de fatos embasados nas manifestações de envolvimento sentimental.

QUESTÃO 8

A respeito da Autora de Estórias da Casa Velha da Ponte, Cora Coralina, pode - se afirmar as características de uma doceira que escreveu literatura com arte e história. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Tema nitidamente contemporâneo, revelando história de vida com suas pinceladas autobiográficas.
- b) () Espírito totalmente preso a uma postura articulada e articuladora da mulher que escreve e faz doces.
- c) () Abordagem de um plano histórico e afetivo ao longo da obra.
- d) () A obra ilustra com rigor a inserção de Goiás no cenário econômico nacional e internacional.

HISTÓRIA

QUESTÃO 9

A pesquisa da História mudou bastante entre o século XIX e o XX. Essas mudanças são definidas em dois momentos historiográficos, a História Tradicional e a Nova História. Sobre essas duas correntes historiográficas, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A historiografia positivista almejava produzir uma História Científica, condicionando a pesquisa histórica a métodos rígidos, marcados pelo uso da dialética de fontes e documentos escritos. Essa precisão metódica circunscreve o positivismo no espectro da Nova História.
- b) () O marxismo caracteriza-se pela desconfiança sobre as fontes escritas, que, segundo Marx, sempre refletiam a versão do opressor. Como reação ao processo de alienação, o marxismo privilegia o uso do patrimônio imaterial como fonte, enquadrando-se no modelo típico da História Tradicional.
- c) () A Escola dos Annales foi a primeira tentativa de reconstruir o passado de maneira metódica. Nesse período, os documentos escritos eram menos valorizados do que a cultura material resgatada por arqueólogos. Essa abordagem primitiva da História é típica da historiografia tradicional.
- d) () Devido à impossibilidade de reconstituir o passado como de fato ocorreu, a Nova História admite que a visão do presente sobre o passado é o que realmente importa. Isso dá-se porque, em um sentido prático, nossas decisões não são referenciadas pela verdade necessariamente, mas sim por aquilo que cremos ser verdade.

QUESTÃO 10

Entre 1946 e 1964, o Brasil teve quatro presidências, que marcaram a disputa entre um modelo nacionalista e um modelo liberal de economia. Sobre essa breve democracia entre os regimes ditatoriais de Vargas e dos militares, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O governo do general Dutra (1946-1951), do PSD, foi marcado por forte dinamismo econômico e por uma política de neutralidade em relação à Guerra Fria. O marcante crescimento garantiu o fim definitivo da Era Vargas.
- b) () O governo Vargas (1951-1954), do PTB, marcou uma completa virada na carreira do antigo ditador. Eleito como liderança de esquerda, Vargas abandonou o nacionalismo do Estado Novo e adotou uma política aberta aos capitais e empresas internacionais.
- c) () A eleição de Juscelino Kubistchek (1956-1961), do PSD, levou ao poder um governo de cunho marcadamente liberal. JK abriu a economia brasileira a multinacionais, industrializando o Brasil com capital estrangeiro e modernizando a economia.
- d) () Após a renúncia de Jânio Quadros (1961), o Brasil acaba imerso em sua pior crise política. Inicialmente a posse do vice-presidente é impedida, seguida de uma transformação no sistema de governo para o parlamentarismo, por sua vez destituído por um plebiscito, que restaurou o presidencialismo até o golpe militar em 1964.

QUESTÃO 11

No final do século XVIII, a Inglaterra adentrou um processo de transformações econômicas e sociais que mudariam completamente a dinâmica da economia mundial e moldaria a Idade Contemporânea. Sobre a Revolução Industrial, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O Reino Unido e mais precisamente a Inglaterra foram palco da Revolução Industrial devido ao acúmulo de uma série de fatores. As revoluções inglesas, que resultaram, já na década de 1680, em uma monarquia parlamentar de cunho liberal, e tratados comerciais vantajosos como Methuen (1703), foram dois desses fatores.

- b) () As primeiras etapas da Revolução Industrial não envolviam avanços tecnológicos, mas a transformação na dinâmica do trabalho, mudando o foco da encomenda para o estoque e o trabalho autônomo pelo especializado. Isso esboça-se claramente nas teorias de Taylor sobre a produtividade.
- c) () A Revolução Industrial ocasionou mudanças sociais drásticas, pois ao contrário do artesão que dominava todo o processo produtivo, o operário é alienado do processo pela especialização. Essa condição vulnerabilizava o trabalhador que passou a depender da estrutura fabril para sobreviver, tornando o desemprego uma ameaça à estabilidade social dos grandes centros urbanos.
- d) () A Revolução Industrial comprovou a eficácia do modelo econômico liberal, que garantindo a estabilidade econômica só foi ameaçado pelas ditaduras socialistas na metade do século XX.

QUESTÃO 12

Entre 1914 e 1930, o Brasil viveu o auge do controle das oligarquias paulista e mineira sobre a presidência da Velha República. Esse período, porém, fomentou um grande número de contradições sociais que resultariam na interrupção da Primeira República. Sobre esse conturbado início do século XX no Brasil, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O Pacto de Ouro Fino foi um acordo informal realizado em 1913 e deu início à política do café-com-leite, revezando mineiros e paulistas na presidência da República, até a ruptura do pacto em 1929.
- b) () Durante a Primeira Guerra Mundial (1914-1918), sob a presidência de Venceslau Brás, o Brasil viveu um surto industrial financiado pelo café, que alçaria São Paulo à condição de polo industrial brasileiro. Entretanto a Crise do Café abalou a frágil indústria logo no final da década seguinte.
- c) () A Revolução Russa, de 1917, inspirou a primeira greve geral brasileira no mesmo ano. Esse movimento garantiu a conquista efetiva dos direitos trabalhistas brasileiros, abalando o poder dos cafeicultores e aproximando o país do socialismo.
- d) () A fundação do PCB (Partido Comunista Brasileiro), a Semana de Arte Moderna e o Movimento Tenentista demonstram a ruína da política do café-com-leite, que se mostrava ineficiente em equilibrar as diversas forças sociais nascentes no Brasil nos anos 20. Essa fragilidade comprova-se com a queda definitiva da Primeira República durante a Crise do Café.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 13

Pela sua diversidade social, econômica e ambiental, o Estado de Goiás é constituído de diversas regiões, assim se configurando, de maneiras diferentes, ao longo da história. Nesse sentido, se falamos em região é porque há, sob diferentes aspectos, diferenciação territorial. Com base nos seus conhecimentos sobre o tema, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A regionalização do Estado se deu pelas mesorregiões e microrregiões que englobam vários municípios goianos e foram criadas para facilitar a implantação e o desenvolvimento de políticas públicas em Goiás.
- b) () Para regionalizar o Estado de Goiás, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) criou cinco mesorregiões e 18 microrregiões geográficas.
- c) () A Secretaria de Planejamento do Estado de Goiás (Seplan) regionalizou o estado em 10 áreas. Como exemplo, podem-se citar: região metropolitana, sul, noroeste e sudoeste goianos.
- d) () A regionalização de Goiás, ocorrida nos anos de 1970, proporcionou o aparecimento de políticas públicas que solucionaram problemas socioeconômicos, especialmente os das microrregiões do nordeste do Estado.

QUESTÃO 14

A Terceira Revolução Industrial, chamada também de Revolução Informacional, começou em meados do século XX, momento em que a eletrônica aparece como verdadeira modernização da indústria, após a Segunda Guerra Mundial. Nesse contexto, essa nova revolução gerou mudanças profundas na configuração espacial do mundo, a qual geógrafos denominaram de meio técnico-científico-informacional. Sobre essas mudanças, são feitas quatro afirmações. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O avanço do sistema de comunicações e de informática permitiu uma organização do espaço geográfico através de redes, que ampliam os fluxos possíveis, mesmo sem a fixação concreta das atividades produtivas em muitos pontos do espaço.
- b) () Apesar da ciência, da técnica e da produção estarem irregularmente distribuídas no espaço geográfico, as inovações tecnológicas estão disponíveis para todos, visto que elas transitam em fluxos que circulam por todo o mundo.
- c) () Embora a ampliação das relações internacionais, entre países da economia capitalista, tenha se iniciado há alguns séculos, essas mudanças alteraram o ritmo das interações espaciais, aumentando as trocas de mercadorias e a difusão de hábitos de consumo.
- d) () A organização do espaço, através de redes, permitiu uma distribuição multiterritorial das atividades produtivas, gerando maior equilíbrio entre nações ricas e pobres, na divisão internacional do trabalho.

QUESTÃO 15

O estudo dos climas compõe um importante capítulo da ciência, e seu conhecimento é de suma importância para a organização e desenvolvimento das sociedades humanas. Os climas da Terra expressam, devido às suas diferenças, aspectos geográficos particulares. Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir, que contêm aplicações práticas dos principais fatores climáticos, e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A altitude compensa a latitude, principalmente em função da menor quantidade de moléculas de oxigênio para reter o calor - assim o ar rarefeito das altas montanhas é muito frio em qualquer latitude.
- b) () A continentalidade faz com que a amplitude térmica seja menor, devido ao fato de que o continente tende a aquecer-se e resfriar-se mais lentamente do que o mar. Por isso, o hemisfério norte, que tem mais terras do que água, possui temperaturas menos extremas do que o hemisfério sul.
- c) () A circulação atmosférica da Terra é definida pela atuação das massas de ar, cuja dinâmica é controlada pela atuação do El Niño e do La Niña, eventos que resultam, respectivamente, do menor e do maior fluxo de calor nas águas do Oceano Pacífico.
- d) () Correntes marítimas frias, ao passarem nas proximidades de litorais, contribuem para o surgimento de desertos, já que a massa de ar sobre elas é mais seca e dificulta a chegada de massas úmidas ao continente - como ocorre, por exemplo, na relação entre a Corrente de Humboldt e o deserto do Atacama.

QUESTÃO 16

O populismo surgiu na América Latina através de um processo que inaugurou uma nova configuração aos campos sociais e econômicos a serem experimentados, em diferentes níveis, nos países desta região. De acordo com alguns analistas políticos, o populismo ressurgiu na América Latina, nos anos 2000, com as eleições de Hugo Chaves, na Venezuela, Evo Morales, na Bolívia e de Lula, no Brasil.

Com base no seu conhecimento sobre o tema populismo, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () É fundamental para a prática populista clássica resgatar a compreensão, no eleitor, de que a sociedade está dividida em classes sociais e, portanto, o conflito entre elas inevitável.
- b) () Dois princípios fundamentais das práticas populistas são a ideia de supremacia da vontade do povo e a existência de uma relação direta entre este e o líder.
- c) () A ascensão dos governos populares ao poder, em quase toda a América Latina nesta década, pouco contribuiu para diminuição da corrupção política, espelho dos procedimentos adotados ou implantados por governos antidemocráticos e/ou oligárquicos do início dessas repúblicas.
- d) () Diferentemente das práticas nazistas e fascistas, o populismo encontra no povo um elemento real para a efetivação do combate contra os interesses defendidos pelas elites locais.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 17

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Se dois planos forem perpendiculares, toda reta paralela a um deles será perpendicular ao outro.
- b) () A projeção ortogonal de um triângulo sobre um plano pode ser um segmento de reta.
- c) () Duas retas paralelas distintas determinam um único plano.
- d) () Para que uma reta seja perpendicular a um plano, é necessário e suficiente que ela seja perpendicular a duas retas concorrentes desse plano no ponto de intersecção.

QUESTÃO 18

Considere o sistema de equações abaixo em que os parâmetros a e b são números reais.

$$\begin{cases} x + y + a z = 1 \\ x + 2y + z = 2 \\ 2x + 5y - 3z = b \end{cases}$$

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O sistema é sempre possível e determinado para quaisquer valores de a e b .
- b) () O sistema é impossível para $a = 5$ e $b \neq 6$.
- c) () O sistema é possível e determinado para $a \neq 6$ e $\forall b \in \mathbb{R}$.
- d) () O sistema é indeterminado para $a \neq 6$ e $b \neq 5$.

QUESTÃO 19

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A equação $\cos^2 x + \operatorname{sen} x = -1$ possui como conjunto solução $x = \frac{3\pi}{2} + 2k\pi, k \in \mathbb{Z}$.
- b) () A solução da inequação $2\cos^2 x - \cos x \leq 0$ no intervalo $[0, 2\pi]$ pode ser $\frac{\pi}{3} \leq x \leq \frac{\pi}{2}$.
- c) () Simplificando $A = \frac{\operatorname{cosec} x - \sec x}{-1 + \cot x}$, obtemos $A = \cos x$.
- d) () $\frac{\operatorname{sen} 4x - \operatorname{sen} 3x + \operatorname{sen} 2x}{\cos 4x - \cos 3x + \cos 2x} = \operatorname{tg} 3x$

QUESTÃO 20

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A solução da inequação $(2x-3)(x^2-3x-10)(1-x^2) > 0$ é $S = \{x \in \mathbb{R} / -1 < x < 1\}$.
- b) () A inequação $|x^2 - 3x| \leq 2$ tem como solução o conjunto $S = \{x \in \mathbb{R} / x \leq 1 \text{ ou } x \geq 2\}$.
- c) () A equação $\log_2(2x+3) + \log_{0,5}(2x) = 1$ apresenta apenas a solução $S = \left\{\frac{3}{2}\right\}$.
- d) () Uma solução da equação $2^x + 2^{x+1} - 3 \cdot 2^{x-1} = 6$ é $x = 4$.

FÍSICA

QUESTÃO 21

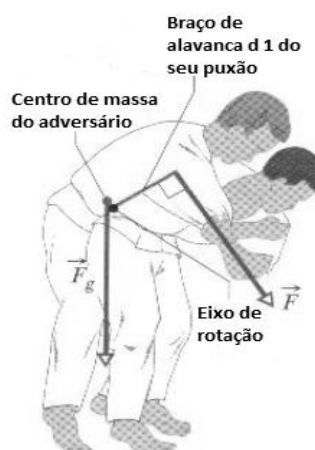
Sem sombra de dúvidas, a água é uma das substâncias mais importantes para a vida terrestre. Então conhecer algumas de suas propriedades se torna inevitável. A partir das informações contidas na tabela a seguir e de seus conhecimentos, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

PROPRIEDADE	VALOR
Massa específica	1 g/cm ³
Calor específico	4190 J/kg.K

- a) () Considere que um recipiente com 5700 m³ de água demore 10 h para esvaziar. A taxa de escoamento de massa de água do recipiente é de 9,5x10³ kg/min.
- b) () Considere que um recipiente com 5700 m³ de água demore 10 h para esvaziar. A taxa de escoamento de massa de água do recipiente é de 5,7 x10⁵ kg/h.
- c) () Para variar a temperatura de 2 kg de água em 1°C, são necessários 8380 J de energia térmica.
- d) () Para variar a temperatura de 200 g de água em 2 K, são necessários 1676 J de energia térmica.

QUESTÃO 22

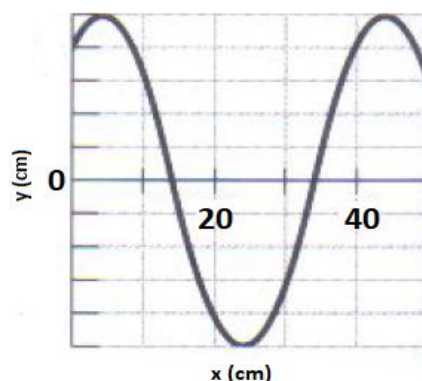
Não é segredo que a Física vem contribuindo de forma gloriosa para o desempenho de esportistas nas mais variadas modalidades. No judô não é diferente. Para derrubar um oponente com um golpe básico, uma derrubada pelos quadris, você deve puxar o quimono dele com uma força \vec{F} tendo um braço de alavanca $d_1 = 200$ cm medido a partir de um ponto de giro (eixo de rotação) no lado direito do seu quadril, de modo a trazer o centro de massa dele para o seu quadril (ver figura). Sua intenção é girá-lo em torno do ponto de giro com uma aceleração angular de $6,0 \text{ rad/s}^2$. Suponha que a inércia de rotação do seu oponente, relativa ao ponto de giro, seja igual a $15 \text{ kg}\cdot\text{m}^2$. Dada a situação, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) () Se o oponente possui uma massa de 80 kg, o módulo da força \vec{F} deve ser de 1200 N.
- b) () Se o oponente possui uma massa de 70 kg, o módulo da força \vec{F} deve ser de 1200 N.
- c) () Se o oponente possui uma massa de 80 kg, o módulo da força \vec{F} deve ser de 450 N.
- d) () Se o oponente possui uma massa de 70 kg, o módulo da força \vec{F} deve ser de 450 N.

QUESTÃO 23

Uma onda transversal senoidal está se propagando ao longo de uma corda. A figura abaixo mostra um gráfico com o deslocamento em função da posição no tempo $t = 0$; a interseção com o eixo y é igual a 4,0 cm. A tração na corda é de 3,6 N, e sua massa específica linear é de 25 g/m. A partir dessas informações e da análise do gráfico, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) () O comprimento de onda é de 0,40 m.
- b) () A frequência da onda é de 60 Hz.
- c) () A velocidade da onda é de 12 m/s.
- d) () O período da onda é de 1/30 s.

QUESTÃO 24

O aquecimento por infravermelho tem diversas aplicações, desde o simples aquecimento de um ambiente familiar até o torno de peças metálicas em indústrias. A tecnologia de irradiação infravermelha aplicada a processos de aquecimento é bastante eficiente e precisa. Atualmente, poucos são os produtos que não têm contato com essa tecnologia durante sua produção, sendo essa uma tendência cada vez maior. Considere um aquecedor por irradiação com as seguintes especificações: 2200 W / 220 V. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A corrente que atravessa o aquecedor é de 0,1 A.
- b) () A resistência do aquecedor é de 22 Ω .
- c) () A energia térmica produzida em 1 h pelo aquecedor é de 7,92 kJ.
- d) () A energia térmica produzida em 1 h pelo aquecedor é de 7,92 MJ.

BIOLOGIA

QUESTÃO 25

A AIDS é a infecção do sistema imunológico pelo HIV e consiste na fragilização do sistema imunológico, por isso, uma infecção comum, que seria facilmente curada em alguém sem o vírus, pode ser fatal para alguém que tenha adquirido o HIV (por Ana Paula Araújo). Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () AIDS (*acquired immuno deficiency syndrome*), que significa síndrome da imunodeficiência adquirida, trata-se então de uma síndrome e não de uma doença, ou seja, um conjunto de sinais e de sintomas que podem ser produzidos por mais de uma causa.
- b) () No início da fase sintomática da AIDS, vai ocorrer uma queda considerável nos níveis de linfócitos T CD4+, sendo acompanhada de sintomas como febre, suores noturnos, diarreia e emagrecimento. Com a diminuição das células, aumenta a probabilidade do surgimento de doenças oportunistas. É nesse momento que o indivíduo passa de portador de HIV para um paciente com AIDS.
- c) () A AIDS é causada por um **retrovírus** (HIV), ou seja, seu ácido nucleico é o RNA, que pela presença da enzima transcriptase reversa, é capaz de produzir DNA quando estiver parasitando células específicas, portanto a transcriptase reversa, a integrase e a protease são enzimas presentes em retrovírus.
- d) () O vírus HIV está presente em vários dos fluidos corporais, como o sangue, a lubrificação vaginal, o sêmen e o leite materno. Sendo assim, o HIV é transmitido quando estes líquidos contaminados entram em contato com mucosas ou com a pele danificada ou ainda podendo ser transmitido por pequenas gotículas que contêm o vírus inaladas pelas pessoas, entrando no organismo pelo nariz, onde se multiplica, disseminando-se para o restante do corpo.

QUESTÃO 26

A célula é a menor unidade estrutural e funcional dos organismos. Unidade estrutural porque as células constituem os tecidos e os órgãos, e unidade funcional porque são capazes de exercer as funções básicas da vida, como metabolismo, produção de energia e reprodução (ROSS, 2012). Com base em seus conhecimentos sobre célula, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Pequenas moléculas apolares, como O_2 , CO_2 , nitrogênio (N_2), etc., e moléculas polares diminutas e não carregadas, como H_2O , ureia, glicerol e etanol, atravessam rapidamente a membrana plasmática por difusão facilitada.
- b) () A membrana interna mitocondrial contém o DNA mitocondrial, ribossomos, RNAt, grânulos que armazenam Ca^{2+} e outros cátions, enzimas que participam da β -oxidação dos ácidos graxos e enzimas do ciclo do ácido cítrico.
- c) () As cisternas do Golgi organizam-se em cis, média e trans. A rede cis do Golgi recebe vesículas do retículo endoplasmático, e a rede trans do Golgi é de onde saem as vesículas de secreção. As proteínas são modificadas em seu interior, separadas e empacotadas em vesículas.
- d) () Os centríolos são organelas envolvidas por membrana e participam do processo de divisão celular. São constituídos por um total de 9 (nove) trios de microtúbulos proteicos, que se organizam em cilindro. Duplicam-se no período anterior à divisão celular e depois migram para os polos opostos da célula.

QUESTÃO 27

A genética é a parte da ciência que estuda a hereditariedade, a estrutura e função dos genes e a variação dos seres vivos. É através da genética que buscamos compreender os mecanismos e leis de transmissão das características através das gerações (Canhas, 2018). Analise os itens abaixo e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Foram analisadas amostras de sangue de 6000 pessoas de uma mesma região, no que diz respeito a grupos sanguíneos. Constatou-se que 2527 indivíduos têm o antígeno A, 2234 o antígeno B e 1846 não têm nenhum antígeno. Considerando tais dados, a proporção de pessoas, escolhida aleatoriamente, que possui os dois antígenos é de aproximadamente 10,12%.
- b) () A DMD (Distrofia Muscular de Duchenne) é determinada por uma herança ligada ao sexo de caráter recessivo. Mulher normal, cujo irmão mais velho teve a doença, procurou um geneticista, pois quer saber a probabilidade de ter um filho afetado por esta doença. Não há nenhum caso da doença na família de seu marido. Constatou-se, na teoria, que a probabilidade do casal ter um menino com distrofia muscular é de 1/4 (25%).
- c) () Sabe-se que a estatura humana é expressa por genes aditivos. Supondo-se que 3 pares de alelos (AABBCC) determinem o fenótipo alto de 1,90m e que as classes de altura variam de 5 em 5cm, espera-se encontrar na classe de 1,80m, em um cruzamento entre tri-híbridos, uma proporção fenotípica de 15/64.
- d) () Numa dada população, as frequências dos alelos que determinam os grupos sanguíneos do sistema ABO são as seguintes: $i = 0,5$; $I^A = 0,3$; $I^B = 0,2$. A frequência de indivíduos de sangue A será 24% e de sangue O será de 25%.

QUESTÃO 28

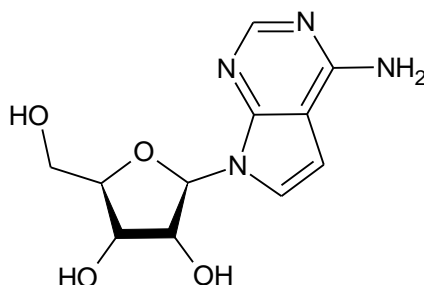
O Sistema Urinário é responsável pela produção e eliminação da urina, possui a função de filtrar todo o sangue que circula no organismo. Sobre esse tema, analise os itens abaixo e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Faz parte das funções do sistema urinário a regulação da concentração do íon hidrogênio (H^+) no sangue. Simultaneamente, os rins reabsorvem sódio (Na^+) e potássio (K^+). Esse sódio reabsorvido poderá ser usado para produzir mais íons bicarbonato (HCO_3^-).
- b) () A reabsorção de água pelos rins é controlada pela aldosterona. Esse hormônio atua sobre os túbulos renais, provocando aumento da reabsorção de água do filtrado glomerular. A quantidade de sódio no sangue é controlada pela vasopressina, que é secretada pelo córtex da glândula adrenal (suprarrenal).
- c) () O filtrado glomerular percorrerá, no néfron, os seguintes componentes respectivamente: Cápsula de Bowman, túbulo contorcido proximal, alça de Henle, túbulo contorcido distal.
- d) () Ocorre, no túbulo contorcido proximal, a reabsorção ativa de glicose, aminoácidos, vitaminas e parte dos sais, além de ocorrer absorção de um pouco de água do filtrado glomerular, com a função de retornar essas substâncias ao sangue através dos capilares que envolvem o néfron.

QUÍMICA

QUESTÃO 29

A tubercidina é um antibiótico do tipo ribonucleosídeo púrico, e a sua atuação no organismo é por se assemelhar à estrutura dos nucleosídeos naturais. A estrutura da tubercidina é mostrada abaixo.



Baseando-se na estrutura da tubercidina, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A tubercidina é uma substância que apresenta estruturas de ressonância.
- b) () A tubercidina apresenta um total de três carbonos quirais.
- c) () A tubercidina tem um total de cinco carbonos com geometria tetraédrica.
- d) () A tubercidina é uma substância de caráter alcalino.

QUESTÃO 30

A combinação de elementos químicos pode ocorrer de forma natural, baseando-se nas reações de oxidorredução. Na tabela a seguir, são apresentados alguns valores de potencial normal padrão.

Semirreação	Potencial padrão (V)
$Fe^{2+} \rightarrow Fe^{3+} + 1e^-$	-0,77
$Cu \rightarrow Cu^+ + 1e^-$	-0,15
$Ni \rightarrow Ni^{2+} + 2e^-$	+0,24
$Mg \rightarrow Mg^{2+} + 2e^-$	+1,18

Baseando-se nas semirreações da tabela, assinale V (verdadeiro) para as alternativas com reações espontâneas ou F (falso) para as alternativas com reações não espontâneas.

- a) () $\text{Fe}^{2+} + \text{Cu}^+ \rightarrow \text{Fe}^{3+} + \text{Cu}$
- b) () $\text{Ni} + 2\text{Fe}^{3+} \rightarrow 2\text{Fe}^{2+} + \text{Ni}^{2+}$
- c) () $2\text{Cu}^+ + \text{Mg}^{2+} \rightarrow \text{Mg} + 2\text{Cu}$
- d) () $\text{Mg} + \text{Ni}^{2+} \rightarrow \text{Mg}^{2+} + \text{Ni}$

QUESTÃO 31

Uma prática comum em locais de difícil acesso a medicamentos é passar sal de cozinha ou açúcar em cortes superficiais ou esfoladas. Essa prática é feita para evitar infecção. A explicação científica é baseada na osmose. Considerando que uma colônia de bactérias X vive numa solução de 200,0 mL com uma pressão osmótica de 3,0 até 4,0 atm a 27 °C, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

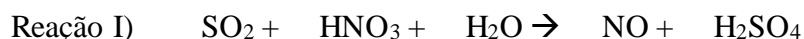
Considere também que o sal de cozinha é formado apenas por cloreto de sódio e que sofre uma ionização de 100%; o açúcar é exclusivamente sacarose ($\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$) e desprezar variação de volume.

Dado: $R = 0,082 \text{ atm.L.mol}^{-1}.\text{K}^{-1}$.

- a) () As bactérias X morrem se na solução existir uma concentração superior a 0,95% m/v de sal de cozinha.
- b) () A quantidade mínima de açúcar na solução para permitir a sobrevivência da colônia de bactérias X é de 8,34 gramas.
- c) () Numa pressão osmótica de 3,5 atm, a solução de sacarose tem uma concentração molar maior que a solução de sal de cozinha.
- d) () Numa solução de açúcar de pressão osmótica de 4,0 atm a 27 °C, se a temperatura for aumentada, espera-se que a colônia de bactérias X morra.

QUESTÃO 32

A lei da conservação da massa ou Lei de Lavoisier pode ser simplificada como: num sistema fechado a massa total dos reagentes deve ser igual à massa total dos produtos. A seguir, são apresentadas algumas reações não balanceadas.



Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Na reação I, tanto para os reagentes quanto para os produtos, existe apenas um coeficiente de balanceamento ímpar que é igual para ambos.
- b) () A reação I é classificada como ácido-base.
- c) () Na reação II, a soma de todos os coeficientes de balanceamento é igual a seis.
- d) () Na reação II, todos os compostos são classificados como óxidos.

ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Leia os textos abaixo e responda às questões de 33 a 36.

How doctors are taught to deal with death – by Eleanor Flynn / Jennifer Philip

As a society we're pretty removed from death. We don't really talk about it. Yet when medical students start their training, it suddenly becomes something they're intimately acquainted with. So how are young doctors taught to deal with death?

The teaching of medicine has traditionally been one of apprenticeship. A student is equipped with basic knowledge and then, through experience in "the clinic", is guided by a trusted senior into a medical career. The teaching of students around one of the key skills they will require in their career, care of the dying, requires specific skills that the student may not encounter in their ordinary clinical teaching.

So it's necessary to ensure all aspects of this vital topic are covered in the curriculum, and any extra clinical experience is a bonus to help cement the knowledge and understanding for the students.

What medical schools teach students about death

The most important skills medical schools need to teach students is to develop an understanding of the broad impact of chronic illness on patients and their communities; to understand patients' (and their families') responses and priorities; to understand their own emotions; and to be able to do all of this while ensuring the patient has all of the relevant medical information.

Most medical students, like many young Australians, have had no personal experience with death. They are part of a "death-free generation" that may not encounter the death of a close family member until later in life.

In many medical degrees, death is introduced in a theoretical way in the first year of study, with lectures on the ethics of body donation for anatomy dissection, and deaths of hypothetical patients. Some universities even have commemorative services to thank those who donated their bodies to be used in anatomy classes.

Using these methods, the moral and social dimensions of dying and death are explicitly highlighted alongside the physical dimensions.

In addition to visiting patients on wards during clinical experience, students spend time following one patient through in-hospital care and to their follow-up appointments with different health care providers. This gives them unique insights into the patient experience, communication exchanges, decision-making, and the dynamics of receiving care in the setting of serious illness.

Student experiences of death

Most medical students will also have practical experience at a palliative care facility or acute hospital setting, caring for dying patients. The experience includes ward rounds, patient consultations, family meetings, home visits, discussions with social workers and pastoral care workers.

Teaching in this area covers pain and symptom management, with a focus on nausea and constipation, which are very common for patients at the end of life. This palliative care module allows them to cover the psychological, existential and spiritual issues, and discuss these with palliative and pastoral care staff.

In reflecting on these experiences, students are helped by relationships with trusted senior doctors or counsellors to talk through dealing with uncertainty and end of life care issues.

All medical schools have staff whose role is to provide appropriate student support. Many medical schools also build a mentor role into the curriculum, providing a regular safe space for students to discuss concerns. Research shows students may, in turn, adopt the negative mindset of doctors who consider any patient death to be a personal failure. This issue is directly discussed in these individual or group support settings.

Disponível em: <https://theconversation.com/how-doctors-are-taught-to-deal-with-death-84429> (adaptado)

QUESTÃO 33

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O objetivo do texto acima é orientar médicos a lidar com a morte de pacientes.
- b) () As autoras iniciam o texto afirmando que há um distanciamento quanto ao tema “morte” na sociedade.
- c) () O texto explica resumidamente como se dá a formação de um médico: é a somatória de conhecimento, experiência prática e orientação de um médico mais experiente.
- d) () O trecho “this vital topic” (terceiro parágrafo) retoma o trecho “their ordinary clinical teaching” do parágrafo anterior.

QUESTÃO 34

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A maioria das mais importantes habilidades médicas que os alunos de Medicina precisam aprender, segundo o texto, não se referem a conhecimento específico ou perícia técnica.
- b) () Segundo o texto, a maior parte dos estudantes de Medicina nunca teve nenhuma experiência pessoal com a morte.
- c) () As faculdades de Medicina introduzem o tópico sobre a morte logo no início do curso, e os alunos entram em contato direto com a morte de pacientes já nesta fase.
- d) () O texto critica algumas universidades que realizam cerimônias em agradecimento àqueles que doaram seus corpos para aulas de anatomia.

QUESTÃO 35

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () De acordo com as autoras, os estudantes acompanham o paciente durante sua internação e em consultas posteriores, processo que lhes dá entendimento sobre o atendimento a pacientes com doenças graves.
- b) () O acompanhamento do paciente em consultas possibilita ao aluno aprender sobre a comunicação médico-paciente e sobre a tomada de decisões.
- c) () Os estudantes de medicina não vivenciam nenhuma prática com pacientes terminais durante sua formação.
- d) () Os cuidados paliativos direcionados a pacientes terminais incluem controle de dor e de sintomas, como a náusea.

QUESTÃO 36

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Pesquisas indicam que alguns médicos encaram a morte do paciente como um fracasso pessoal.
- b) () No trecho “As a society we’re pretty removed from death”, a palavra sublinhada funciona como um intensificador do adjetivo “removed”.
- c) () No trecho “Some universities even have commemorative services to thank those who donated their bodies”, a palavra “who” retoma o substantivo “services”.
- d) () Os termos “in-hospital care” se referem a tratamento ambulatorial.

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPANHOL)

Leia o texto abaixo e responda as questões 33 e 34.

Una estructura cerebral está relacionada con síntomas del síndrome de piernas inquietas

Las personas con síndrome de piernas inquietas pueden tener cambios en una parte del cerebro que procesa la información sensorial, según concluye un estudio publicado en el número en la edición digital de la revista *Neurology*, la revista médica de la Academia Estadounidense de Neurología.

El síndrome de piernas inquietas es un trastorno que causa sensaciones incómodas en las piernas, acompañado de una necesidad irresistible de moverlas. A menudo ocurre por la tarde y por la noche, a veces afectando la capacidad de una persona para dormir.

En algunos casos, el ejercicio puede reducir los síntomas. También se pueden recetar suplementos de hierro si hay deficiencia de hierro. Para los casos más graves, también hay fármacos, pero muchos tienen efectos secundarios graves si se toman demasiado tiempo.

Disponível em: <http://www.elmundo.es/ciencia-y-salud/salud/2018/04/26/5ae17f7c468aeb10208b4650.html>

QUESTÃO 33

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () El síndrome de piernas inquietas es una perturbación que no causa sensaciones incómodas.
- b) () Es posible que las personas con síndrome de piernas inquietas tengan cambios en una parte del cerebro.
- c) () Frecuentemente esa afección sucede en horarios vespertinos y nocturnos.
- d) () Los fármacos son coadyuvantes, pero no se deben tomar por mucho tiempo porque pueden acarrear consecuencias graves.

QUESTÃO 34

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Para la persona con esa dolencia es menester no mover las piernas a pesar de gustarle.
- b) () Cambiar la palabra *síndrome* por *manifestación* no altera la información del texto.
- c) () Hay medicina para los casos más dificultosos pero los efectos colaterales pueden ser graves.
- d) () Los suplementos de hierro son siempre indistintamente recetados.

QUESTÃO 35

Trasplantes de retina contra la ceguera

Un implante de retina fabricado mediante bioingeniería muestra los primeros signos de seguridad y eficacia para tratar la pérdida de visión causada por la degeneración macular asociada a la edad (DMAE), un trastorno progresivo que en la actualidad no tiene terapia posible en fases avanzadas y que afecta al 10%-20% de los mayores de 65 años en todo el mundo.

Tras evaluar su éxito en animales roedores, se ha probado en cuatro pacientes en California y los resultados reflejados en la revista *Science Translational Medicine* "apoyan la seguridad, la integración anatómica y la actividad funcional de este nuevo implante experimental como una alternativa futura para la ceguera de la DMAE"

Disponível em: <http://www.elmundo.es/ciencia-y-salud/salud/2018/04/05/5ac50b72e5fdeab10d8b45fb.html>

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () La degeneración macular asociada a la edad, cuando muy avanzada, no posee tratamiento.
- b) () La mencionada enfermedad afecta mundialmente a las personas en la vejez.
- c) () La mencionada enfermedad afecta al hombre, con un índice en la vejez, y otra en la niñez.
- d) () *Science Translational Medicine* da gran apoyo a las investigaciones porque cree en la posible cura de la ceguera a partir del éxito con cuatro pacientes en EE.UU.

QUESTÃO 36

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas, de acordo com o cartaz abaixo.



- a) () La palabra *ahorrar* significa economizar.
- b) () *Ahorrar* significa agarrar firme la canilla para economizar.
- c) () El afiche es una campaña que pretende persuadir para la economía del agua.
- d) () *Más* es sinónimo de *pero*.

REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, e no mínimo, 20 (vinte) linhas. Textos que não atingirem 20 linhas serão eliminados.
2. As alternativas propostas apresentam coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.
3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.
4. Na redação final, você deverá ater-se ao seguinte:
 - a) indique a alternativa escolhida;
 - b) dê um título à sua redação conforme a alternativa que você escolheu;
 - c) use caneta de tinta azul ou preta.
5. Qualquer redação, por mais bem feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação também será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

ORIENTAÇÃO GERAL

Seguem-se duas propostas/temas para, dentre elas, escolher uma para a sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe atentamente as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá ser desenvolvido de forma clara e objetiva.

ALTERNATIVA A

Texto 1



(Edição 2523, ISTO É, "Sonhos interrompidos").

Texto 2

Como comunicação online pró-suicida, verifica-se que a internet pode operar facilitando o acesso a conteúdo sobre o suicídio, informação sobre método, identificação, encorajamento, contágio e cyberbulicídio. Por outro lado, a comunicação preventiva na internet se apresenta como mídia preventiva, grupos de apoio online, redes sociais virtuais e telepsiquiatria.(...) Ainda se verifica que o público jovem apresenta mais vulnerabilidade à comunicação online pró-suicida pela facilidade do acesso aos meios digitais e características inerentes à adolescência, sendo assim de extrema importância aumentar a visibilidade dos sites de prevenção do suicídio.(...)conclui-se que a internet relacionada ao suicídio tem relação ambígua, pois da mesma forma que existem sites direcionados para a prevenção, também existem sites que auxiliam no encorajamento ao ato suicida. Portanto, torna-se importante maior atenção por parte dos profissionais de saúde a estes sites, bem como sensibilização da população em geral para oferecer ajuda, realizar o encaminhamento para profissional de saúde mental ou denunciar o conteúdo quando necessário. Disponível em: (<http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?>)

Texto 3

A forma de criação que dá tudo o que as crianças pedem, libera tudo, não impõe limites, tem criado pessoas mimadas, sem censo de responsabilidade e de enfrentar desafios. Então, diante das primeiras dificuldades, da primeira decepção amorosa, do primeiro “não”, entram em desespero, não entendem o porquê e revoltam-se. Em decorrência disto, dependendo da personalidade de cada um e dos exemplos que viram durante a vida, alguns se tornam violentos, agressivos aos outros, machucam, estupram, matam; outros agredem a si mesmos, emocional ou fisicamente, mutilam-se, podendo chegar a tentativas e ao ato do suicídio. A dor emocional também machuca; diante do primeiro “não”, do primeiro desprezo, sentem-se sem valor, pois acreditavam que a forma de ser amado era recebendo respostas positivas para tudo, sendo que o “não” os deixa perturbados, perdidos, achando que possuem algum problema.

(<https://amenteemaravilhosa.com.br>)

Texto 4

Tabela 2 - Diagnósticos encontrados em pacientes suicidas pela ordem de frequência

Transtornos do humor	30,2%
Transtornos por uso de substância (álcool)	17,6%
Esquizofrenia	14,1%
Transtornos da personalidade	13%
Transtornos mentais orgânicos	6,3%
Transtornos de ansiedade/somatoformes	4,8%
Outros transtornos psicóticos	4,1%
Transtornos de ajustamento	2,3%
Todos os demais diagnósticos	5,5%
Sem diagnóstico	2%

Tabela 3 - Fatores protetores para o comportamento suicida

Fatores protetores
Ausência de transtorno mental
Gravidez
Senso de responsabilidade para com a família
Suporte social positivo
Religiosidade
Estar empregado
Satisfação elevada com a vida
Presença de criança na família
Capacidade de resolução de problema positiva
Capacidade de adaptação positiva
Teste de realidade intacto
Relação terapêutica positiva

(BERTOLOTE; MELLO-SANTOS; BOTEGA, 2010)

Com base nas ideias presentes nos textos motivadores, acima apresentados, e valendo-se tanto de outras informações que você julgue pertinentes quanto dos dados de sua própria observação da realidade, redija um texto expositivo-argumentativo, no qual você exponha o seu ponto de vista sobre o tema: **Suicídio, um tema delicado e necessário.**

ALTERNATIVA B

Texto 1



(Disponível em: <https://terraypraxis.files.wordpress.com>)

Texto 2

A moradia adequada foi reconhecida como direito humano em 1948, com a Declaração Universal dos Direitos Humanos, tornando-se um direito humano universal, aceito e aplicável em todas as partes do mundo como um dos direitos fundamentais para a vida das pessoas. Vários tratados internacionais após essa data reafirmaram que os Estados têm a obrigação de promover e proteger este direito. Hoje, já são mais de 12 textos diferentes da ONU que reconhecem o direito à moradia. Apesar disso, a implementação deste direito ainda é um grande desafio. O direito à moradia integra o direito a um padrão de vida adequado. Não se resume a apenas um teto e quatro paredes, mas ao direito de toda pessoa ter acesso a um lar e a uma comunidade seguros para viver em paz, dignidade e saúde física e mental. (http://www.direitoamoradia.fau.usp.br/?page_id=4)

Texto 3

Pode-se questionar então: será que as pessoas que dormem no chão frio, e tem como teto as estrelas, que reviram lixos a procura de alimentos, que vêem seus filhos morrerem de fome, são homens? Todos diriam que não, que ao se encontrarem nessa situação já perderam sua condição humana, pois comportam-se como animais, como seres desprovidos de razão ou sentimentos. Entretanto, basta que se olhe para o lado para perceber que existem aos milhares. E, que apesar de todas as normas de proteção à dignidade humana, tanto nacional quanto internacionalmente elaboradas, constata-se a não

efetivação da proteção assegurada, que se prolonga indefinidamente. Efetivamente, não se protege a dignidade humana, muito embora já tenha sido devidamente fundamentada. Ao que parece, "o problema fundamental em relação aos direitos do homem, hoje, não é tanto o de justificá-los, mas o de protegê-los. Trata-se de um problema não filosófico, mas político" (Sílvia Carbonari, Tabela de Notas. Profª de Direito na UPF).

Texto 4

As demandas populares pela dissolução de desigualdades socioterritoriais e ampliação dos direitos sociais nas cidades brasileiras não é ocasional, e se relacionam de maneira direta ao processo social de produção da cidade no contexto do capitalismo periférico. Impõem limites ao acesso à moradia e à cidade pela população mais pobre, socialmente segregada, apesar dos importantes avanços institucionais e legais brasileiros nas últimas décadas. Com isso, às vésperas do 30º aniversário da Constituição Cidadã(...), nos parece urgente que (...)às agendas governamentais, e essas orientadas por processos e instrumentos de planejamento e gestão urbana democráticos e eficazes, mas, mais do que isso, à uma reflexão ampla e coletiva sobre o papel do Estado e das instituições na promoção de direitos sociais. Parece ser evidente que a simples construção de marcos legislativos não é suficiente à ampliação de direitos sociais nas cidades brasileiras, tema que parece ser um verdadeiro enigma para nossa sociedade.

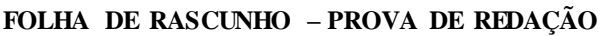
(<http://justificando.cartacapital.com.br/2018/04/21/>)

Texto 5



<http://resistaelute.blogspot.com/2012/02/>

Com base nas ideias presentes nos textos motivadores, acima apresentados, e valendo-se tanto de outras informações que você julgue pertinentes quanto dos dados de sua própria observação da realidade, redija um texto expositivo-argumentativo, no qual você exponha o seu ponto de vista sobre o tema: **O direito à moradia e o princípio da dignidade humana.**

[illegible]

QUÍMICA

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

1		2		18														
1	H	2																
1,01																		
3	4																	
Li	Be																	
6,94	9,01																	
11	12																	
Na	Mg																	
23,0	24,3																	
3	4																	
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr	
39,1	40,1	45,0	47,9	50,9	52,0	54,9	55,8	58,9	58,7	63,5	65,4	69,7	72,6	74,9	79,0	79,9	83,8	
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe	
85,5	87,8	88,9	91,2	92,9	95,9	(99)	101	103	106	108	112	115	119	122	128	127	131	
55	56	57-71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	
Cs	Ba	Série dos Lantanídeos	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn	
133	137		178	181	184	186	190	192	195	197	201	204	207	209	(210)	(210)	(222)	
87	88	89-103	104	105	106	107	108	109	110									
Fr	Ra	Série dos Actinídeos	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Uun									
(233)	(226)		(251)	(262)	(263)	(262)	(265)	(266)	(267)									
Série dos Lantanídeos																		
57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71				
La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu				
139	140	141	144	(147)	150	152	157	159	163	165	167	169	173	175				
Série dos Actinídeos																		
89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103				
Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr				
(227)	(232)	(231)	(238)	(237)	(242)	(243)	(247)	(247)	(251)	(254)	(253)	(256)	(253)	(257)				
Número Atômico																		
Símbolo																		
Massa Atômica																		
() Nº de massa do isótopo mais estável																		

Número Atômico	
Símbolo	
Massa Atômica	
() N° de massa do isótopo mais estável	



UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CAMPUS RIO VERDE
21 DE MAIO DE 2018
GABARITO DEFINITIVO

LÍNGUA PORTUGUESA

	a		b		c		d
Questão 1	F		V		V		V
Questão 2	V		F		V		V
Questão 3	F		F		V		F
Questão 4	V		V		F		F

LITERATURA BRASILEIRA

	a		b		c		d
Questão 5	F		F		V		F
Questão 6	V		V		V		F
Questão 7	V		F		F		F
Questão 8	V		V		V		F

HISTÓRIA

	a		b		c		d
Questão 9	F		F		F		V
Questão 10	F		F		V		V
Questão 11	V		V		V		F
Questão 12	V		V		F		V

GEOGRAFIA

	a		b		c		d
Questão 13	V		V		V		F
Questão 14	V		F		V		F
Questão 15	V		F		F		V
Questão 16	F		V		V		F



UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CAMPUS RIO VERDE
21 DE MAIO DE 2018
GABARITO DEFINITIVO

MATEMÁTICA

	a		b		c		d
Questão 17	F		V		V		V
Questão 18	F		F		V		F
Questão 19	V		V		F		V
Questão 20	F		F		V		F

FÍSICA

	a		b		c		d
Questão 21	V		V		V		V
Questão 22	F		F		F		F
Questão 23	V		F		V		V
Questão 24	F		V		F		V

BIOLOGIA

	a		b		c		d
Questão 25	V		V		V		F
Questão 26	F		F		V		F
Questão 27	V		F		V		F
Questão 28	V		F		V		V

QUÍMICA

	a		b		c		d
Questão 29	V		F		V		V
Questão 30	F		V		F		V
Questão 31	V		V		F		V
Questão 32	V		F		V		F



UniRV-UNIVERSIDADE DE RIO VERDE
VESTIBULAR MEDICINA CAMPUS RIO VERDE
21 DE MAIO DE 2018
GABARITO DEFINITIVO

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

	a		b		c		d
Questão 33	F		V		V		F
Questão 34	V		V		F		F
Questão 35	V		V		F		V
Questão 36	V		V		F		F

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPAÑOL)

	A		b		c		d
Questão 33	F		V		V		V
Questão 34	F		V		V		F
Questão 35	V		V		F		V
Questão 36	V		F		V		F