



## **Processo Seletivo 1º Semestre de 2022**

**Curso de Medicina (Câmpus Aparecida) – 24 de novembro de 2021**

DISCIPLINAS - Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, História, Geografia, Matemática, Física, Biologia, Química, Língua Estrangeira, Redação em Língua Portuguesa

### **INSTRUÇÕES**

- Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
- Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.
- Solicite a presença do fiscal em caso de necessidade.
- A prova consta de 18 questões, sendo 4 (quatro) questões por disciplina, com 04 (quatro) proposições, A, B, C e D para cada uma das quais o candidato deverá assinalar (V) Verdadeiro ou (F) Falso, transportando depois o resultado para o Cartão-Resposta.
- Para marcar no Cartão-Resposta, utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua inscrição, seu nome e assine no espaço adequado.
- Em nenhuma hipótese será distribuída cópia do Cartão-Resposta e da Folha de Redação, que são identificados eletronicamente.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- As questões deverão ser respondidas no Cartão-Resposta, assinalando-se as proposições correspondentes de cada questão, sendo: Verdadeiras (1ª coluna) e Falsas (2ª coluna).
- Confira, na Folha de Redação, o número de sua inscrição e entregue juntamente com o Cartão-Resposta.
- O candidato, em nenhuma hipótese, poderá identificar-se na prova de redação.
- Verifique se o seu Caderno de Questões apresenta todas as folhas numeradas corretamente. Caso haja algum problema, comunique o fiscal de sala.

### **Cronograma (resumo) das principais datas referentes ao processo seletivo**

<b>Data</b>	<b>Ação/Evento</b>
24/11/2021	Divulgação do Gabarito Preliminar das provas objetivas a partir das 20h.
26/11/2021	Divulgação do Gabarito Oficial das provas objetivas.
30/11/2021	Divulgação da listagem de corte.
03/12/2021	Divulgação da nota preliminar da Redação.
	Imagem da folha de redação dos candidatos que tiverem a redação corrigida.
07/12/2021	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (1ª chamada).
08 e 09/12/2021	Matrícula dos candidatos classificados em 1ª chamada até as 14h.
09/12/2021	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (2ª chamada), após as 20h.
10 e 13/12/2021	Matrícula dos candidatos classificados em 2ª chamada até as 14h.

**Site: [www.unirv.edu.br](http://www.unirv.edu.br) - @unirv - [facebook.com/unirv](https://www.facebook.com/unirv)**

**DEPARTAMENTO DE RELACIONAMENTO E NOVOS NEGÓCIOS**  
EQUIPE DE VESTIBULAR  
[vestibular@unirv.edu.br](mailto:vestibular@unirv.edu.br)  
Fone/WhatsApp (64) 3620-3030

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Leia o texto abaixo e responda às questões 01 e 02.

O modo como criamos nossos filhos homens é nocivo: nossa definição de masculinidade é  *muito*  estreita. Abafamos a humanidade que existe nos meninos, enclausurando-os numa jaula pequena e resistente. Ensinaamos que eles não podem ter medo, não podem ser fracos ou se mostrar vulneráveis, precisam esconder quem realmente são – porque eles têm que ser, como se diz na Nigéria, *homens duros*.

No ensino médio, quando um garoto e uma garota saem juntos, o único dinheiro de que dispõem é uma pequena mesada. Mesmo assim, espera-se que *ele* pague a conta, sempre, para provar sua masculinidade. (E depois nos perguntamos por que alguns roubam dinheiro dos pais...). E se tanto os meninos quanto as meninas fossem criados de modo a *não* mais vincular a masculinidade ao dinheiro? [...] se começarmos a criar nossos filhos de outra maneira, daqui a cinquenta, cem anos eles não serão pressionados a provar sua masculinidade por meio de bens materiais.

Mas o pior é que, quando os pressionamos a agir como durões, nós os deixamos com o ego muito frágil. Quanto mais duro um homem acha que deve ser, mais fraco será seu ego. E criamos as meninas de uma maneira bastante perniciosa, porque as ensinamos a cuidar do ego frágil do sexo masculino. Ensinaamos as meninas a se encolher, a se diminuir, dizendo-lhes: “Você pode ter ambição, mas não muita. Deve almejar o sucesso, mas não muito. Senão você ameaça o homem. Se você é provedora da família, finja que não é, sobretudo em público. Senão você estará emasculando o homem.” Por que, então, não questionar essa premissa? Por que o sucesso da mulher ameaça o homem? Bastaria descartar a palavra – e não sei se existe outra palavra em inglês de que eu desgoste tanto – “emasculação”.

Uma vez, um nigeriano conhecido meu me perguntou se não me incomodava o fato de os homens se sentirem intimidados comigo. Eu não me preocupo nem um pouco – nunca havia me passado pela cabeça que isso fosse um problema, porque o homem que se sente intimidado por mim é exatamente o tipo de homem por quem não me interessou. Mesmo assim, fiquei surpresa. Já que pertencço ao sexo feminino, espera-se que almeje me casar. Espera-se que faça minhas escolhas levando em conta que o casamento é a coisa mais importante do mundo. O casamento pode ser bom, uma fonte de felicidade, amor e apoio mútuo. Mas por que ensinamos as meninas a aspirar ao casamento, mas não fazemos o mesmo com os meninos? (ADICHIE, Chimamanda Ngozi. **Sejamos todos feministas**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015).

### QUESTÃO 1

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) ( ) O texto apresenta as reflexões de uma mulher sobre os parâmetros de masculinidade que prevalecem na Nigéria; a autora questiona esses parâmetros e defende a superioridade das mulheres em relação ao comportamento masculino.
- b) ( ) Ao usar a primeira pessoa no primeiro parágrafo, a autora se exime de qualquer participação na criação de meninos ou na formação de sua masculinidade.
- c) ( ) Segundo o texto, a masculinidade é frequentemente associada às questões financeiras.
- d) ( ) No trecho “E depois nos perguntamos por que alguns roubam dinheiro dos pais”, os termos sublinhados são escritos separadamente, uma vez que introduzem uma explicação para o que se afirma na oração anterior.

### QUESTÃO 2

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) ( ) A autora estabelece uma correlação entre a fragilidade do ego masculino e a crença na necessidade de “ser durão”, ou seja, o ego masculino se torna mais frágil na mesma proporção em que mais acredita que precisa “ser durão”.
- b) ( ) De acordo com o texto, ao mesmo tempo em que exige que os rapazes sejam “fortes”, a sociedade espera que as moças não se sobreponham a eles, ou não se sobressaiam, pois isso

significaria a perda da masculinidade ou sua debilidade.

- c) ( ) A autora defende que o casamento é a coisa mais importante do mundo, mas também afirma que essa ideia deveria ser ensinada igualmente a meninos e meninas.
- d) ( ) No trecho “me perguntou se não me incomodava o fato de os homens se sentirem intimidados comigo”, as palavras em destaque exercem a mesma função gramatical.

## LITERATURA

---

### QUESTÃO 3

Em *Memórias póstumas de Brás Cubas*, alguns nomes femininos remetem a flores. A partir dessa informação, julgue como verdadeiro (V) ou falso (F):

- a) ( ) Eugênia é tratada como flor da moita e seu apelido foi dado por ela ter sido concebida em uma situação clandestina.
- b) ( ) Marcela foi chamada de flor das graças, devido ao seu amor genuíno e a sua fidelidade a Brás Cubas.
- c) ( ) Venância é tratada por lírio do vale; ela é filha do Cotrim e sobrinha de Brás Cubas.
- d) ( ) Eulália, Nhã-Loló, foi chamada de flor do pântano, por sua origem social remeter a um ambiente hostil. A moça era de família pobre e o pai, um viciado em brigas de galo.

### QUESTÃO 4

Sobre o livro *Poemas dos becos de Goiás e estórias mais*, escrito por Cora Coralina, julgue como verdadeiro (V) ou falso (F):

- a) ( ) A obra escrita por Cora Coralina carrega elementos da tradição modernista.
- b) ( ) Os poemas da escritora nessa obra retratam situações e condições de vida de moradores da Cidade de Goiás, local que, até aquela época, não manifestava características de machismo.
- c) ( ) *Poemas dos becos de Goiás e estórias mais* é o livro de estreia de Cora Coralina, publicado pela primeira vez em 1965.
- d) ( ) A utilização do substantivo ‘becos’ realça as características ignóbeis, isto é, pouco nobres, dos lugares que Cora retrata em seus poemas.

## HISTÓRIA

---

### QUESTÃO 5

Nos anos iniciais do século XX, reinava um clima de tensão e grande rivalidade na Europa. As ambições imperialistas associadas ao nacionalismo exaltado fomentavam todo um clima internacional de tensões e agressividade. Sabia-se que a guerra entre as grandes potências poderia explodir a qualquer momento. Tendo como base o seu conhecimento sobre a expansão do capitalismo e a Primeira Guerra Mundial, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) As ambições imperialistas caracterizavam a política externa de nações que tinham alcançado plena industrialização e cuja produção extrapolava a capacidade de consumo de suas próprias populações.
- b) ( ) O pan-eslavismo, o pangermanismo e o revanchismo francês constituíam-se movimentos nacionalistas responsáveis, entre outros fatores, pela instalação de tensões e agressividades.
- c) ( ) A adoção de uma política de alianças, no período anterior à Primeira Guerra Mundial, decorreu da necessidade de conter o avanço de interesses capitalistas norte-americanos no mercado europeu.
- d) ( ) As exportações de produtos manufaturados brasileiros foram prejudicadas durante a Primeira

Guerra Mundial, visto terem sido privadas do mercado consumidor, representado pelos países beligerantes.

### QUESTÃO 6

Analise o fragmento de texto e a imagem a seguir:

“Nós, pintores, queremos, pelos movimentos do corpo, mostrar os movimentos da alma (...). Convém, portanto, que os pintores tenham um conhecimento perfeito dos movimentos do corpo e os aprendem da natureza para imitar, por mais difícil que seja, os múltiplos movimentos da alma. Quem, sem o ter tentado, poderia crer quão difícil é representar um rosto que ri, sem fazê-lo triste, ao invés de alegre? E, ainda, quem poderia, sem grande estudo, exprimir rostos onde a boca, o queixo, os olhos, as faces, a testa se unem no riso ou nas lágrimas? Também é preciso aprendê-lo da natureza, procurando os mais fugitivos aspectos das coisas, e os que fazem imaginam ao espectador mais do que ele vê.”

(ALBERTI, Leon Battista. “Della pintura”, livro II, cerca de 1435. In. TENENTI, Alberto. Florença na época dos Medici. SP: Perspectiva, 1973. p. 121)



Vênus e Marte (1485). Sandro Botticelli (1445-1510).

Disponível em:

<http://www.nationalgallery.org.uk/paintings/sandro-botticelli-venus-and-mars>. Acesso em: 18 de setembro de 2013.

O texto e a imagem apresentam elementos característicos do movimento artístico, filosófico e científico inaugurado na Península Itálica no século XIV chamado de Renascimento. Com base nos seus conhecimentos sobre o tema, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) As cidades da península itálica, como Florença, Veneza, Roma, foram o berço do Renascimento, estimulado pelo próspero comércio e pelo intercâmbio cultural com o Oriente.
- b) ( ) O Renascimento desenvolveu estudos no campo da filosofia denominado de Humanismo, que afirmava a valorização do ser humano e do conhecimento laico.
- c) ( ) No campo artístico, o Renascimento caracterizou-se pelo aprimoramento técnico e valorização da beleza humana, com emprego de estudos matemáticos, conhecimento da anatomia e sofisticação no uso das cores e contrastes.
- d) ( ) No campo científico, destaca-se o astrônomo Galileu Galilei, que desenvolveu estudos acerca da teoria heliocêntrica, chegando a ser processado e preso, acusado de heresia.

## GEOGRAFIA

### QUESTÃO 7

“O poder mudou. Se antes se impunha pela simples força das armas, exigindo e obtendo, consequentemente, o respeito do inimigo, atualmente este tem-se tornado, cada vez mais, um contestatário face ao poder. No

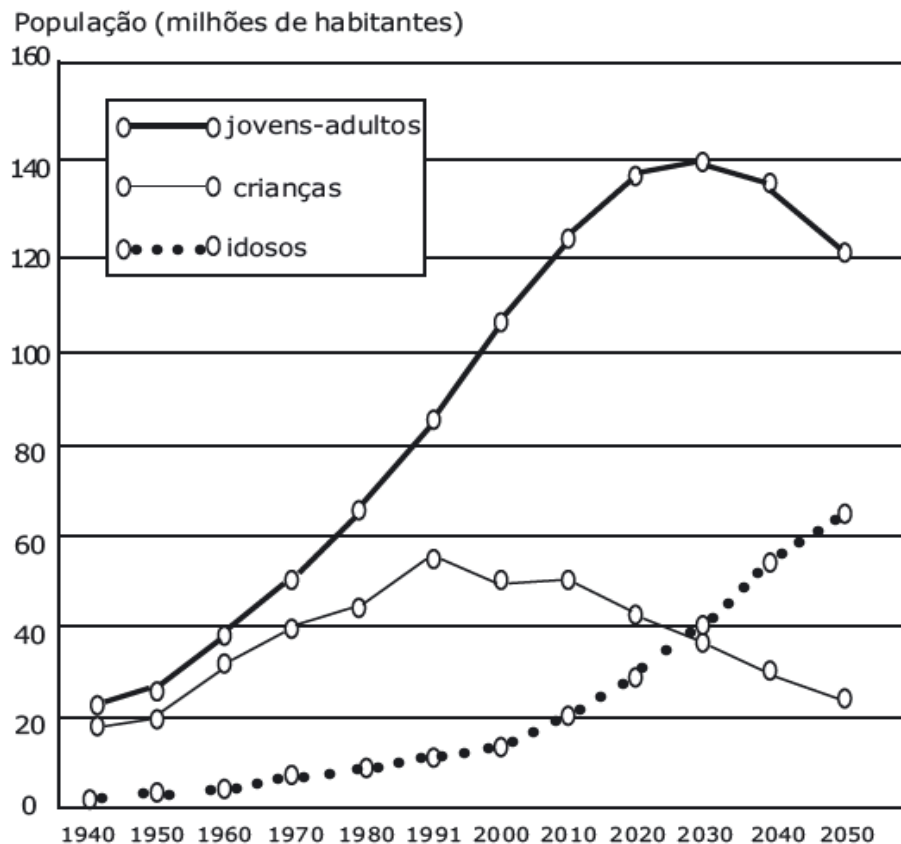
passado, o poder era um elemento de equilíbrio da cena internacional, regulando as alianças e organizando as proteções. Atualmente, com o fim da bipolaridade, novos atores reivindicam um lugar na arena política mundial. Estes procuram agora impor os seus próprios pontos de vista, mais do que aceitar o *status quo*.” (DUARTE, Paulo. *Soft China: the changing nature of China's charm strategy*. Contexto Internacional: Rio de Janeiro, 2012.)

Tendo como base o fragmento de texto e seus conhecimentos sobre Geografia Política e a posição das potências na nova ordem mundial, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) Os Estados Unidos pretendem manter uma posição hegemônica na nova ordem pós-bipolar, assumindo a defesa e difusão dos valores democráticos por meio de uma diplomacia multilateral sintetizada no slogan “América em primeiro lugar”.
- b) ( ) A China mantém um modelo pragmático de desenvolvimento para fortalecer sua soberania e ampliar suas áreas de influência no sistema internacional, com iniciativas como a *Belt and Road*, que amplia sua presença na Ásia, na África e na Europa.
- c) ( ) O potencial da China e as ambições de liderança regional da Rússia e da Índia mostram que a ordem mundial do século XXI pode ser marcada pelo retorno da disputa de poder, e que a hegemonia norte-americana estaria ameaçada nessa ordem multipolar.
- d) ( ) Recentemente, o governo norte-americano tem se voltado contra os países do “eixo do mal”, como Coreia do Norte e Irã, com a justificativa de que esses estariam com pesquisas nucleares.

#### QUESTÃO 8

Observe o gráfico a seguir, que mostra a evolução da participação dos grupos de idade na população brasileira no período de 1940 a 2050.



(www.ibge.gov.br)

Com base no gráfico e nos conhecimentos sobre a demografia brasileira, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) O aumento da participação de adultos e idosos no conjunto total da população é fruto da redução do número de óbitos.
- b) ( ) A queda da proporção de crianças no conjunto total da população brasileira está fortemente relacionada às elevadas taxas de mortalidade infantil que assolam o País.
- c) ( ) Ao final da década de 2030, a população brasileira deverá parar de crescer e logo sofrer redução, pois o número de óbitos tenderá a ser maior do que o número de nascimentos.
- d) ( ) Do ponto de vista demográfico, o Brasil vive uma fase favorável ao crescimento econômico, pois, com a redução das taxas de natalidade, houve uma redução da razão de dependência, isto é, do peso econômico das crianças e dos idosos sobre a população economicamente ativa do País.

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 9

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) A quantidade  $Q$  de um certo medicamento administrado na corrente sanguínea diminui de acordo com o tempo  $t$ , medido em horas. Essa quantidade é calculada utilizando a função  $Q = Q_0 \cdot e^{\frac{kt}{2}}$ , onde  $Q_0$  representa a quantidade inicial e  $k$  é uma constante. Se em duas horas a quantidade  $Q_0$  se reduz à metade, podemos afirmar que em cinco horas a quantidade presente no sangue será de aproximadamente 17,6% de  $Q_0$ .
- b) ( ) Considere o polinômio  $P(x) = ax^5 + bx^3 + cx + d$ , tal que  $P(0) = 8$  e  $P(-2) = 14$ . Calculando-se o valor de  $P(2)$ , obtemos zero.
- c) ( ) Considere  $a$  e  $b$  números inteiros positivos e que  $a^2 + a + b^2 + b + 2ab = 30$ . O valor de  $a + b$  é um número menor que 7.
- d) ( ) Sabe-se que um polinômio  $P(x)$ , dividido por  $x + 2$ , apresenta resto 3 e, quando dividido por  $x - 5$ , apresenta resto  $-2$ . Então, o resto da divisão de  $P(x)$  por  $x^2 - 3x - 10$  é  $R(x) = 5x + 7$ .

### QUESTÃO 10

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) Simplificando-se a expressão  $\frac{3x^2 - 7x + 2}{3x^2 + 2x - 1}$ , com  $x \neq \frac{1}{3}$  e  $x \neq -1$ , obtemos  $\frac{x+1}{x-2}$ .
- b) ( ) O somatório  $\sum_k \binom{10}{k} 2^k$  é representado pelo número 59049.

- c) ( ) Simplificando a expressão binomial  $\binom{x+4}{x+3} + \binom{x+5}{x+2} + \binom{x+3}{x+1} + \binom{x+3}{x+2}$ , obtemos  $\binom{x+6}{x+3}$ .
- d) ( ) A solução da equação  $3^{5x+2} = 63$  é  $x = \frac{\log 7}{5 \log 3}$ .

## FÍSICA

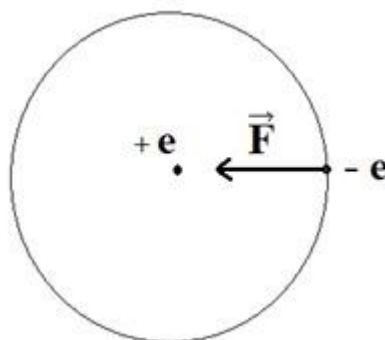
### QUESTÃO 11

Um acidente de trânsito é uma síntese da física das colisões. Como estudados na escola os movimentos e as velocidades de bolas de bilhar, em um exemplo amplamente usado nas aulas de física básica, pode-se determinar, na grande maioria dos casos, as velocidades dos veículos envolvidos em sinistros, a partir de suas trajetórias e sinais característicos. A partir da teoria da física das colisões, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) Em uma colisão inelástica de dois corpos, as velocidades deles após a colisão se tornam iguais.
- b) ( ) Em uma colisão perfeitamente inelástica de dois corpos, as velocidades deles após a colisão se tornam iguais.
- c) ( ) Quando um corpo de massa  $m_1$  com velocidade  $\vec{v}_{1i}$ , colide com um segundo corpo de massa  $m_2$  em repouso, e se mantém unido a esse segundo, a velocidade dos dois corpos após a colisão é  $\vec{V} = \frac{m_1}{m_1+m_2} \cdot \vec{v}_{1i}$ .
- d) ( ) Em uma colisão elástica, a energia cinética total antes da colisão é igual à energia cinética total após a colisão.

### QUESTÃO 12

A busca pela explicação das coisas sempre foi uma motivação para os homens. Desde épocas remotas, a ideia atômica instigou a proposição de teorias. Por volta de 1900, os cientistas já sabiam que o átomo de hidrogênio podia emitir e absorver apenas quatro comprimentos de onda na faixa da luz visível (656 nm, 486 nm, 434 nm e 410 nm). Mas o porquê disso foi proposto apenas em 1913, por Niels Bohr com algumas ideias bem originais. A figura a seguir é um esquema do modelo para o átomo de hidrogênio idealizado por Bohr. Em relação ao modelo proposto pelo físico, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) ( ) A força elétrica  $\vec{F}$  que atua no elétron devido ao núcleo do átomo faz com que a órbita do elétron diminua seu raio até que haja a colisão entre o elétron e o núcleo, aniquilando o átomo.
- b) ( ) Tanto a força elétrica  $\vec{F}$  quanto a aceleração centrípeta que atua no elétron apontam na direção do núcleo.
- c) ( ) No modelo, o raio orbital é quantizado podendo o elétron estar orbitando apenas a distâncias

correspondentes a múltiplos inteiros de um fator associado à constante de Planck.

- d) ( ) O modelo proposto por Bohr tem limitações quando átomos com mais elétrons são analisados.

## BIOLOGIA

---

### QUESTÃO 13

As parasitoses intestinais são muito frequentes na infância, consideradas problemas de saúde pública, principalmente nas áreas rurais e periferias das cidades de alguns países em desenvolvimento, onde são mais frequentes. Analise as proposições abaixo e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) A amebíase é causada pelo protozoário *Entamoeba histolytica*. Na versão intestinal, ocorre a disenteria amebiana (diarreia) com ou sem sangue. Esse protozoário também pode invadir outros órgãos, principalmente o fígado, os pulmões e a pele, determinando processos inflamatórios e necróticos.
- b) ( ) Ascaridíase é causada pelo *Ascaris lumbricoides*, conhecido como lombriga, que fica no intestino do homem, mas também pode passar pelo pulmão. A migração das larvas através do pulmão determina processos inflamatórios com sintomas de irritação brônquica. A transmissão é feita pela ingestão de água ou alimentos contaminados com os ovos do parasita.
- c) ( ) Na ancilostomíase ou amarelão, causada pelo *Ancylostoma duodenale* e *Necator americanus*, a transmissão é feita pela ingestão de alimento contaminado com cistos. Ele suga o sangue pela parede do intestino, produzindo anemia intensa, variando a gravidade conforme o grau de infestação.
- d) ( ) O oxiúro causa coceira no ânus e em meninas pode causar corrimento vaginal. O contágio se dá somente entre humanos, por contato direto com pessoa ou roupas e outros objetos contaminados. Esse parasita se alimenta da queratina.

### QUESTÃO 14

As vias metabólicas associadas à respiração ocorrem nas células das plantas e dos animais, gerando cerca de 38 moléculas de ATP por cada molécula de glicose oxidada. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) A glicólise, uma oxidação incompleta da glicose em piruvato, é uma via metabólica comum a todos os seres vivos, e ocorre no citoplasma de células eucariotas e procariotas na presença ou ausência de oxigênio.
- b) ( ) O piruvato entra na mitocôndria e passa por uma descarboxilação oxidativa na presença de oxigênio, formando um composto de 2 carbonos, o acetato, com liberação de energia e CO<sub>2</sub>. Durante este processo, o acetato liga-se a uma coenzima, formando o acetil-coenzima A.
- c) ( ) Cada molécula de glicose conduz à formação de duas moléculas de piruvato, que originam duas moléculas de acetil-CoA, dando início a dois ciclos de Krebs. Por cada molécula de glicose degradada, resultam no final do ciclo de Krebs: 3 moléculas de NADH; 1 molécula de FADH<sub>2</sub>; 1 molécula de ATP; 2 moléculas de CO<sub>2</sub>.
- d) ( ) As moléculas de NADH e FADH<sub>2</sub> resultantes do ciclo de Krebs (pela oxidação, respectivamente, de NAD<sup>+</sup> e FAD), transportadoras de elétrons e prótons (e<sup>-</sup> e H<sup>+</sup>), são reduzidas nas reações finais da respiração celular, e os elétrons e prótons são captados pelo oxigênio, aceptor final.



## QUÍMICA

### QUESTÃO 15

A matéria pode ser definida como tudo que tem massa e ocupa lugar no espaço, e com isso diferentes materiais esboçam diferentes propriedades. Com relação às propriedades da matéria, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) Arquimedes (287–212 a.C.) entooou a palavra “eureka” ao solucionar um problema sobre densidade baseando-se na propriedade da impenetrabilidade da matéria.
- b) ( ) Apenas substâncias no estado gasoso podem sofrer a compressibilidade.
- c) ( ) Quando uma pedra é lançada num rio e ela se deposita no fundo, observa-se a atuação da dureza.
- d) ( ) A capacidade que o ouro possui de refletir a luz, gerando o seu brilho, representa uma propriedade física intrínseca.

### QUESTÃO 16

O fenômeno da isomeria é bastante lembrado nos compostos de carbono. Analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) Todo alceno apresenta como isômero de cadeia um ciclano.
- b) ( ) O prop-1-eno, na presença de luz ultravioleta, reage com o brometo de hidrogênio e forma o produto principal oticamente ativo.
- c) ( ) O composto aromático  $C_8H_{10}$  apresenta quatro isômeros planos.
- d) ( ) O composto 2-metilbutan-2-ol, na presença de permanganato de potássio e ácido sulfúrico, gera como produto dois isômeros planos de função.

## ESTRANGEIRA (INGLÊS)

### Leia os textos abaixo e responda às questões 17 e 18.

#### DIFFERENT VARIETIES OF THE ENGLISH LANGUAGE

British English is the English language as spoken and written in the United Kingdom or, more broadly, throughout the British Isles. Slight regional variations exist in formal, written English in the United Kingdom.

English is a West Germanic language that originated from the Anglo-Frisian dialects brought to Britain by Germanic settlers from various parts of what is now northwest Germany and the northern Netherlands. The resident population at this time was generally speaking Common Brittonic—the insular variety of continental Celtic, which was influenced by the Roman occupation. This group of languages (Welsh, Cornish, Cumbric) cohabited alongside English into the modern period, but due to their remoteness from the Germanic languages, influence on English was notably limited.

Australian English is a major variety of the English language, used throughout Australia. Although English has no official status in the constitution, Australian English is the country’s national and de facto official language as it is the first language of the majority of the population. Australian English began to diverge from British English after the founding of the Colony of New South Wales in 1788 and was recognized as being different from British English by 1820. It arose from the intermingling of early settlers from a great variety of mutually intelligible dialectal regions of the British Isles and quickly developed into a distinct variety of English.

Canadian English is the set of varieties of English native to Canada. According to the 2011 census, English was the first language of approximately 19 million Canadians (57% of the population), the remainder of the population were native speakers of Canadian French (22%) or other languages (allophones, 21%).

The term “Canadian English” is first attested in a speech by the Reverend A. Constable Geikie in an address to the Canadian Institute in 1857. Canadian English is the product of five waves of immigration and settlement over a period of more than two centuries. The first large wave of permanent English-speaking settlement in Canada, and linguistically the most important, was the influx of loyalists fleeing the American Revolution, chiefly from the Mid-Atlantic States – as such, New York, New Jersey, Pennsylvania, Delaware, Maryland, Washington, D.C., Virginia, and West Virginia. Canadian English is believed by some scholars to have derived from northern American English.

Philippine English is any variety of English (similar and related to American English) native to the Philippines, including those used by the media and the vast majority of educated Filipinos. English is taught in schools as one of the two official languages of the country, the other being Filipino (Tagalog).

Philippine English has evolved tremendously from where it began decades ago. Some decades before English was officially introduced, if not arguably forced, to the Philippines, the archipelagic nation has been subject to Spanish rule and thus Spanish was the language of power and influence. However, in 1898, when the Spanish gave the United States control of the nation, the English language, although initially not favored, became widely used in a matter of years, which was catalyzed by the coming of American teachers.

(Disponível em: <https://cudoo.com/blog/different-varieties-of-english-language/>)

#### QUESTÃO 17

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) O texto tem caráter informativo sobre diversas variedades da língua inglesa pelo mundo, apresentando circunstâncias históricas relativas ao surgimento e desenvolvimento do idioma em diferentes regiões.
- b) ( ) O texto afirma a maior importância do inglês falado no Reino Unido, uma vez que foi lá que a língua se originou.
- c) ( ) De acordo com o texto, o inglês britânico originou-se dos dialetos falados por colonizadores germânicos e foi fortemente influenciado pela língua falada pelos habitantes do local chamada “Common Brittonic”.
- d) ( ) O inglês australiano começou a se diferenciar do inglês britânico a partir de 1788 e formou-se da mistura de vários dialetos regionais das Ilhas Britânicas falados pelos colonizadores.

#### QUESTÃO 18

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) ( ) Alguns estudiosos acreditam que o inglês canadense é derivado de uma variedade do inglês americano do norte dos Estados Unidos.
- b) ( ) A primeira vez que se ouviu inglês canadense foi em um discurso proferido em 1857.
- c) ( ) Segundo o texto, o inglês filipino tem semelhanças com o inglês norte-americano, é estudado nas escolas, usado na mídia, mas não é a língua falada pela maioria da população escolarizada.
- d) ( ) Antes de o inglês se tornar um dos idiomas oficiais das Filipinas, o espanhol era a língua de poder e influência.

## **REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA**

---

### **INSTRUÇÕES**

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, e no mínimo, 20 (vinte) linhas. Textos que não atingirem 20 linhas serão eliminados.
2. As alternativas propostas apresentam coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.
3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.
4. Na redação final você deverá ater-se ao seguinte:
  - a) indique a alternativa escolhida;
  - b) dê um título à sua redação conforme a alternativa que você escolheu;
  - c) use caneta de tinta azul ou preta.
5. Qualquer redação, por mais bem feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação também será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

### **ORIENTAÇÃO GERAL**

Seguem-se duas propostas/temas para, dentre elas, escolher uma para a sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe atentamente as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá ser desenvolvido de forma clara e objetiva.

## ALTERNATIVA A

### Texto 1

Um longo caminho de pesquisas, sob a dificuldade da posição acadêmica refratária à ideia de estudos quantitativos e pesquisas de natureza científica, sobretudo no campo da Pedagogia e da Psicologia - e em especial quando se trata de alunos com deficiência - permitiu achados como os que estão postos a seguir. Nesse contexto, dois principais erros fizeram com que o Brasil não aplicasse as melhores políticas de educação especial nos últimos anos: 1) a falta de incentivo por parte da Capes a pesquisas dessa natureza e 2) a falta de ferramentas para fazer diagnósticos dos resultados da educação especial. Hoje, apenas o Censo Escolar traz indicadores que, ainda, se limitam apenas a dados de matrícula e infraestrutura das escolas quanto à acessibilidade. Nunca houve no país diagnóstico do desempenho desses estudantes, tanto quando inseridos nas classes regulares como especiais. Mas na comunidade internacional, estudiosos como Alisson Gilmour, professora na Temple University, na Filadélfia, arriscaram "tocar na ferida" dessa discussão, cujo pano de fundo, em muitos casos, é ideológico. Com base em pesquisas realizadas em salas de aula nos Estados Unidos, Gilmour afirma que a inclusão, embora seja o modelo mais bem aceito socialmente, nem sempre é de todo proveitosa. Ainda que a ideia geral da educação especial se baseie na "filosofia da normalização", para ajudar as pessoas com deficiência a levar a vida "mais normal possível", promovendo sua autonomia, independência e capacidade decisória, nem todos os alunos se beneficiam, cognitivamente e socialmente, do aprendizado em coletividade. Há alunos que, até mesmo no melhor cenário de educação inclusiva e com as melhores adaptações, teriam o aprendizado prejudicado. Sobretudo alunos com deficiências mais severas não conseguem atingir as expectativas de aprendizagens do currículo padrão e demandam um plano de ensino individualizado. (gazetadopovo.com.br)

### Texto 2

Muitas mães acabam optando por colocar seu filho na APAE e, ao mesmo tempo, em uma escola regular de ensino, como é o caso da Ana Lúcia, de Bauru, que utilizou essa estratégia com sua filha, Letícia Alcântara, que tem Transtorno do Espectro Autista. "A Letícia frequentou uma escola regular privada até o quinto ano, enquanto estava na APAE ao mesmo tempo, mas depois resolvi tirá-la da entidade e encaminhei ela para uma escola da Prefeitura, onde ficou por 2 anos. Então aconteceu um triste episódio nessa escola e resolvi afastá-la mediante atestado médico para não ter problemas com o Conselho Tutelar, porque ela era menor de idade", relembrou Ana Lúcia, que completou

dizendo que foi uma luta de 2 anos na Justiça para que sua filha pudesse retornar à APAE. "Lá ela se sente segura e acolhida e nós também. Nunca fomos julgados ou apontados por ninguém. Sempre a levamos em profissionais particulares e a APAE nunca nos julgou por isso, nem a equipe de fono, terapeuta ocupacional e psicóloga e a APAE sempre em parceria com essa equipe. A APAE faz parte da nossa vida", diz Ana Lúcia. Perguntada sobre a inclusão da pessoa com deficiência nas escolas regulares hoje, após a experiência que passou com sua filha, Ana Lúcia relata ser a favor da inclusão, mas na prática, em sua experiência, notou que a maioria dos profissionais da educação regular não está preparada para os alunos com necessidades especiais. "Na época, eu disse para todos que a decisão de voltar com a minha filha para a educação especial era nossa, porque todos da rede regular de ensino não estavam preparados para tentar algo com a Letícia. Eu dizia que não queria 'amor' para ela, pois isso ela já tinha dentro de casa. Na APAE nós somos acolhidos sem julgamentos, priorizando o que é melhor para pessoas com necessidades especiais. O trabalho é feito junto, APAE e família." (abcdoabc.com.br).

### Texto 3



A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema:

**Inclusão total de crianças com deficiência em escolas é a melhor saída?**

## ALTERNATIVA B

### Texto 1

No estágio atual, a aplicação da telessaúde acontece por meio de diferentes iniciativas, com a incorporação de novas tecnologias em cenários distintos. Este momento propicia maior interação entre países, buscando a otimização da aplicação dos recursos com replicação de experiências bem-sucedidas, o que auxilia na difusão e no aprimoramento das atividades propostas como solução para minimizar alguns problemas da área da saúde. A ideia de compartilhar experiências e gerar equidade no conhecimento, condizente com a nossa perspectiva de vida em um mundo globalizado, levou à formação de um Laboratório de Excelência e Inovação em Telessaúde América Latina-Europa. A iniciativa tem o apoio de diversas instituições e pretende unir forças para aumentar o impacto dos projetos de eSaúde, gerando novos financiamentos e sensibilizando profissionais a se capacitar na área. No Brasil, as práticas de telessaúde vêm crescendo, portanto é necessário que os profissionais envolvidos ampliem as discussões sobre os critérios éticos da sua utilização. É indispensável também a produção de protocolos e normas específicas para as diferentes áreas envolvidas. Os cuidados devem se estender aos técnicos em informática e aos gestores de saúde. O momento vivenciado pela telessaúde no Brasil é histórico. O Projeto Nacional de Telessaúde está mudando paradigmas em relação à assistência e à educação em saúde. Impõe-se que a telessaúde, como nova e moderna ferramenta, seja utilizada dentro de preceitos éticos, e que traga benefícios concretos para a população (scielosp.org).

### Texto 2

Com a aprovação da Lei nº 13.989/2020, o número de atendimentos por telemedicina vem aumentando gradativamente, garantindo e ampliando o acesso à assistência à saúde em todo o país, principal benefício que a telemedicina traz aos sistemas de saúde. Dados levantados pela Saúde Digital Brasil (Associação Brasileira de Empresas de Telemedicina e Saúde Digital), que representa os principais operadores de telemedicina do Brasil, mostram não só crescimento exponencial de pacientes atendidos por intermédio de tecnologias de informação e comunicação, como o de vidas salvas e de pacientes satisfeitos e com seus

problemas resolvidos. Entre 2020 e 2021, mais de 7,5 milhões de atendimentos foram realizados, por mais de 52,2 mil médicos, via telemedicina no Brasil. 87% deles foram das chamadas primeiras consultas, evitando as famosas idas desnecessárias e permitindo identificar através de exames a necessidade de um atendimento em uma unidade hospitalar. A regulamentação definitiva da telemedicina está em discussão no Congresso, mas enfrenta resistência do Conselho Federal de Medicina, que defende a liberação como retorno — e não como primeira consulta. (...) Limitar a utilização da telemedicina, seja determinando quando ou não uma consulta pode acontecer a distância; ou então impedindo que médicos atendam por meio das plataformas tecnológicas pacientes de outros estados diferentes dos seus, deixa a saúde ainda mais vulnerável e anula as tentativas de levar cuidados a regiões até então pouco assistidas, como contradiz um dos princípios que norteiam a bioética médica. “Cabe a cada profissional, especialmente ao médico, avaliar se a consulta realizada a distância com o uso de tecnologia é adequada ou não. É essa autonomia de escolha que deve nortear o ato de cuidar das pessoas”, finaliza.

(<https://medicinasa.com.br/telemedicina-2021/>)

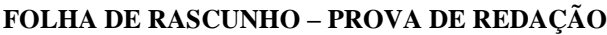
### Texto 3



<https://www.gov.br/pt-br/noticias/saude-e-vigilancia-sanitaria/2020/04/governo-autoriza-uso-da-telemedicina-durante-a-pandemia-do-coronavirus>

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema:

**Telemedicina: o futuro da saúde**

[illegible]

# QUÍMICA

## CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

1		2		13 14 15 16 17													18			
1	H																		2	He
1,01																			4,00	
3	4																		10	Ne
Li	Be																		19,0	20,2
6,94	9,01																			
11	12																		18	Ar
Na	Mg																		35,5	39,9
23,0	24,3																			
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr			
39,1	40,1	45,0	47,9	50,9	52,0	54,9	55,8	58,9	58,7	63,5	65,4	69,7	72,6	74,9	79,0	79,9	83,8			
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54			
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe			
85,5	87,8	88,9	91,2	92,9	95,9	(99)	101	103	106	108	112	115	119	122	128	127	131			
55	56	57-71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86			
Cs	Ba	Série dos Lantanídeos	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn			
133	137		178	181	184	186	190	192	195	197	201	204	207	209	(210)	(210)	(222)			
87	88	89-103	104	105	106	107	108	109	110											
Fr	Ra	Série dos Actinídeos	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Uun											
(233)	(226)		(261)	(262)	(263)	(262)	(265)	(266)	(267)											
Série dos Lantanídeos																				
57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71						
La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu						
139	140	141	144	(147)	150	152	157	159	163	165	167	169	173	175						
Série dos Actinídeos																				
89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103						
Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr						
(227)	(232)	(231)	(238)	(237)	(242)	(243)	(247)	(247)	(251)	(254)	(253)	(256)	(253)	(257)						
Número Atômico																				
Símbolo																				
Massa Atômica																				
( ) Nº de massa do isótopo mais estável																				

Número Atômico	
Símbolo	
Massa Atômica	
( ) N° de massa do isótopo mais estável	