



Processo Seletivo 1º Semestre de 2022

Curso de Medicina (Câmpus Formosa) – 26 de novembro de 2021

DISCIPLINAS - Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, História, Geografia, Matemática, Física, Biologia, Química, Língua Estrangeira, Redação em Língua Portuguesa

INSTRUÇÕES

- Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
- Não é permitida a consulta a apontamentos, livros ou dicionários.
- Solicite a presença do fiscal em caso de necessidade.
- A prova consta de 18 questões, sendo 4 (quatro) questões por disciplina, com 04 (quatro) proposições, A, B, C e D para cada uma das quais o candidato deverá assinalar (V) Verdadeiro ou (F) Falso, transportando depois o resultado para o Cartão-Resposta.
- Para marcar no Cartão-Resposta, utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua inscrição, seu nome e assine no espaço adequado.
- Em nenhuma hipótese será distribuída cópia do Cartão-Resposta e da Folha de Redação, que são identificados eletronicamente.
- Não serão consideradas as respostas que não forem transportadas para o Cartão-Resposta.
- As questões deverão ser respondidas no Cartão-Resposta, assinalando-se as proposições correspondentes de cada questão, sendo: Verdadeiras (1ª coluna) e Falsas (2ª coluna).
- Confira, na Folha de Redação, o número de sua inscrição e entregue juntamente com o Cartão-Resposta.
- O candidato, em nenhuma hipótese, poderá identificar-se na prova de redação.
- Verifique se o seu Caderno de Questões apresenta todas as folhas numeradas corretamente. Caso haja algum problema, comunique o fiscal de sala.

Cronograma (resumo) das principais datas referentes ao processo seletivo

Data	Ação/Evento
26/11/2021	Divulgação do Gabarito Preliminar das provas objetivas a partir das 20h.
30/11/2021	Divulgação do Gabarito Oficial das provas objetivas.
02/12/2021	Divulgação da listagem de corte.
07/12/2021	Divulgação da nota preliminar da Redação.
	Imagem da folha de redação dos candidatos que tiverem a redação corrigida.
09/12/2021	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (1ª chamada).
10 e 13/12/2021	Matrícula dos candidatos classificados em 1ª chamada até as 14h.
13/12/2021	Divulgação dos candidatos classificados no Processo Seletivo (2ª chamada), após as 20h.
14 e 15/12/2021	Matrícula dos candidatos classificados em 2ª chamada até as 14h.

Site: www.unirv.edu.br - @unirv - [facebook.com/unirv](https://www.facebook.com/unirv)

DEPARTAMENTO DE RELACIONAMENTO E NOVOS NEGÓCIOS

EQUIPE DE VESTIBULAR

vestibular@unirv.edu.br

Fone/WhatsApp (64) 3620-3030

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões 01 e 02.

POR QUE AS PESSOAS SÃO DIFERENTES?

Desde o começo dos tempos, as pessoas pensaram, agiram e viveram de modo diverso umas das outras. Obviamente alguém iria querer saber por que as pessoas eram diferentes – por que algumas eram mais inteligentes ou mais éticas – e se havia alguma coisa que as tornava permanentemente distintas. Essa questão foi vista de duas maneiras pelos estudiosos. Alguns afirmavam que havia forte base física para as diferenças, que as tornava inevitáveis e inalteráveis. Ao longo do tempo, a essas alegadas diferenças físicas foram acrescidos as protuberâncias cranianas (frenologia), o tamanho e a forma do crânio (craniologia) e, hoje em dia, os genes.

Outros apontaram para a grande diversidade de formação de cada pessoa, suas experiências, o treinamento ou formas de aprendizado. Talvez você se surpreenda ao saber que um dos grandes defensores dessa opinião foi Alfred Binet, inventor do teste de quociente de inteligência (QI). Seria o objetivo desse teste resumir a inteligência imutável das crianças? Na verdade, não. Binet, francês que trabalhou em Paris no início do século XX, pretendia identificar as crianças que não estivessem obtendo êxito no aprendizado nas escolas públicas parisienses, *a fim de possibilitar a criação de novos programas educativos que permitissem a sua recuperação*. Sem negar as diferenças individuais nos intelectos infantis, Binet acreditava que a educação e a prática seriam capazes de produzir mudanças fundamentais na inteligência. Eis um trecho de uma de suas principais obras, *Ideias modernas sobre as crianças*, no qual ele resume o trabalho que realizou com centenas de crianças que tinham dificuldades de aprendizado:

Alguns filósofos modernos [...] afirmam que a inteligência de um indivíduo é uma quantidade fixa, uma quantidade que não poder ser aumentada. Devemos reagir e protestar contra esse pessimismo brutal. [...] Com a prática, o treinamento e, acima de tudo, o método, somos capazes de aperfeiçoar nossa atenção, nossa memória e nossa capacidade de julgamento, tornando-nos literalmente mais inteligentes do que éramos antes.

Quem terá razão? Hoje em dia, a maioria dos especialistas concorda que não há uma única resposta. Não se trata de natureza ou estímulo, genes ou meio ambiente. A partir da concepção, há um intercâmbio constante entre uma coisa e outra. Com efeito, como diz Gilbert Gottlieb, eminente neurocientista, não apenas os genes e o meio ambiente cooperam entre si à medida que nos desenvolvemos, como os genes *necessitam* da contribuição do meio ambiente, a fim de funcionar de maneira adequada.

Ao mesmo tempo, os cientistas estão percebendo que as pessoas têm maior capacidade do que se havia imaginado para aprender e desenvolver o cérebro durante toda a vida. É claro que cada um possui uma dotação genética específica. As pessoas podem ter diferentes temperamentos e aptidões no início de suas vidas, mas evidentemente a experiência, o treinamento e o esforço pessoal conduzem-nas no restante do percurso. Robert Sternberg, o guru da inteligência na atualidade, escreveu que o principal modo de aquisição de conhecimento especializado “não é alguma capacidade prévia, e sim a dedicação com objetivo”. Ou, como reconheceu seu precursor Binet, nem sempre as pessoas que começam a vida como as mais inteligentes acabam sendo as mais inteligentes (DWECK, Carol S. **Mindset**: a nova psicologia do sucesso. Rio de Janeiro: Objetiva, 2017).

QUESTÃO 1

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () O trecho acima tem características de texto acadêmico, por exemplo, quando faz citações de autoridades em suas respectivas áreas do conhecimento, porém apresenta passagens que dão caráter mais coloquial à linguagem, como ocorre em “Talvez você se surpreenda”.

- b) () No trecho “Ou, **como** reconheceu seu precursor Binet”, a palavra em destaque indica causa
- c) () O texto apresenta duas maneiras distintas de explicar as diferenças entre os seres humanos, e já explica essas duas teorias no primeiro parágrafo.
- d) () No trecho “foram **acrescidos** as protuberâncias cranianas (frenologia), o tamanho e a forma do crânio (craniologia) e, hoje em dia, os genes”, a palavra em destaque poderia ser substituída por “acrescidas”, e a construção ainda seria considerada correta/adequada pela gramática normativa.

QUESTÃO 2

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas de acordo com o texto:

- a) () O texto sugere que o objetivo do criador do teste de QI era categorizar as crianças de acordo com seu nível de inteligência, definindo esse nível como imutável.
- b) () A partir da citação de Binet, é possível supor que atenção, memória e capacidade de julgamento são quesitos do que chamamos de inteligência.
- c) () A visão científica predominante na atualidade é de que existe uma interação entre a herança genética e o estímulo do meio na formação do indivíduo e das diferenças entre os seres humanos.
- d) () Para Sternberg, capacidade prévia (leia-se genética e QI) e dedicação com objetivo (leia-se foco e esforço), em pesos iguais, garantem a aquisição de conhecimento especializado.

LITERATURA

QUESTÃO 3

Com base na leitura de *A hora da estrela*, de Clarice Lispector, e no contexto de sua publicação, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Não há consenso se a obra *A hora da estrela* pode ser classificada como romance ou novela.
- b) () A obra é contextualizada dentro da terceira fase do Modernismo, em que se destaca a análise psicológica dos personagens e o fluxo de consciência.
- c) () *A hora da estrela* foi um livro lançado no ano de morte de sua autora, 1977.
- d) () O narrador adota um estilo objetivista para contar a história, preocupando-se com a precisão técnica do relato.

QUESTÃO 4

Sobre o livro *Memórias póstumas de Brás Cubas*, de Machado de Assis, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A obra inaugurou o Realismo no Brasil, em 1881.
- b) () No livro, Machado de Assis evitou proferir críticas ao Romantismo porque era amigo de autores representantes dessa corrente literária.
- c) () *Memórias póstumas de Brás Cubas* é considerado um romance realista psicológico.
- d) () O cenário escolhido por Machado de Assis no livro é a cidade de Maceió, com suas características urbanas e desiguais.

HISTÓRIA

QUESTÃO 5

Brasil República refere-se ao período da história do Brasil em que o regime republicano foi instaurado, ou seja, desde a proclamação da república, que ocorreu com um golpe feito por marechal Deodoro da Fonseca. Sobre o período da República brasileira, que se inicia em 1889 e segue até o presente, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Este período foi marcado por conflitos internos. O período republicano pode ser lembrado por diversos acontecimentos como: governos militares, governos populistas, eleições entre detentores de terras, promulgação de constituições que serviram a determinados governos, luta pelo direito ao voto e impeachment, por exemplo.
- b) () A consolidação da República brasileira ocorreu após intensos conflitos nos quais os militares (grupo político-social que ascendeu com o final vitorioso do Brasil sobre o Paraguai na guerra entre 1864-1870) contestaram e depuseram o imperador Pedro II e convocaram eleições diretas para ocupar o cargo de presidente da República.
- c) () Este período foi marcado por um intenso exercício da democracia, sendo que em nenhuma oportunidade o processo de escolha do presidente da República foi contestado ou conduzido que não fosse por vias diretas e democráticas.
- d) () A deposição do imperador Dom Pedro II ocorreu com o apoio dos latifundiários cafeeiros paulistas e mineiros, que após a queda do monarca convocaram eleições diretas e iniciaram o período chamado de “política do café com leite”.

QUESTÃO 6

“Veias que continuam abertas... É a América Latina, a região das veias abertas. Do descobrimento aos nossos dias, tudo sempre se transformou em capital europeu ou, mais tarde, norte-americano, e como tal se acumulou e se acumula nos distantes centros do poder. Tudo: a terra, seus frutos e suas profundezas ricas em minerais, os homens e sua capacidade de trabalho e de consumo, os recursos naturais e os recursos humanos. O modo de produção e a estrutura de classes de cada lugar foram sucessivamente determinados, do exterior [...]. Para cada um se atribuiu uma função, sempre em benefício do desenvolvimento da metrópole estrangeira do momento, e se tornou infinita a cadeia de sucessivas dependências, que têm muito mais do que dois elos e que, por certo, também compreende, dentro da América Latina, a opressão de países pequenos pelos maiores seus vizinhos, [...] a exploração de suas fontes internas de víveres e mão de obra pelas grandes cidades e portos [...]. Perdemos; outros ganharam. Mas aqueles que ganharam só puderam ganhar porque perdemos [...]”.

(Fonte: Eduardo Galeano, *As veias abertas da América Latina*, 1978, p. 14 e 281. Adaptado)

Neste trecho do livro *As veias abertas da América Latina*, Eduardo Galeano **trata do impacto que a chegada dos europeus trouxe para o atual continente latino-americano**. Nesse contexto, são apresentadas as afirmativas a seguir. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () A luta na América pela ruptura do domínio espanhol manteve o poder econômico dos criollos, somado ao poder político que preservou a estrutura colonial, inclusive a escravidão, e garantiu o livre comércio aos britânicos, enquanto a maioria desapropriada, que lutou pela terra, continuou pobre e excluída, submetida à elite, dominante internamente e dominada externamente.
- b) () O processo de independência da América Latina transformou a estrutura colonial, na medida em que a elite crioula aboliu a escravidão e promoveu a reforma agrária, diminuindo as distâncias sociais, ou seja, elaborou um projeto social próprio, o que afastou os interesses

britânicos, estimulou os investimentos nacionais e fez o Estado assumir sua própria identidade latino-americana.

- c) () O movimento de emancipação latino-americano restringiu-se aos aspectos culturais, ou seja, não ocorreu a descolonização, pois a estrutura colonial permaneceu, exceção à escravidão, obstáculo ao avanço do liberalismo, abolida pelos criollos para garantir o consumo dos produtos franceses, já que o projeto político dos proprietários estava em sintonia com os interesses externos capitalistas.
- d) () A ruptura latino-americana com a metrópole espanhola foi revolucionária, na medida em que as classes dominantes locais, os criollos, perderam o poder que tinham na estrutura colonial, graças à luta social dos não proprietários que promoveram a descolonização e implantaram um projeto político identificado com os interesses populares, como o fim da escravidão, a reforma agrária e o voto universal.

GEOGRAFIA

QUESTÃO 7

A segunda etapa do processo de industrialização no mundo foi marcada pelo ingresso dessa revolução na era globalizada. Esse novo período produtivo recebeu uma nova configuração, pois houve o surgimento de grandes organizações e corporações, empresas privadas e a consolidação das transnacionais. Além disso, aconteceram enormes evoluções tecnológicas que contribuíram diretamente para o processo de globalização. Com respeito à globalização e a seus impactos sobre o setor industrial, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Os investimentos e inovações no setor de transportes e as políticas de abertura comercial, praticadas dos anos 1990 em diante, impulsionaram processos de realocação das indústrias em escala internacional.
- b) () Desde 1978, quando retornou à economia de mercado, a China vem experimentando processos de industrialização, urbanização e de aumento da desigualdade de renda.
- c) () A industrialização chinesa representa um desafio para o Brasil, porque a China está deixando de importar produtos industriais brasileiros e deverá se tornar um competidor internacional na indústria automobilística e em outros setores importantes para o Brasil.
- d) () Nas últimas décadas, os investimentos industriais, atraídos pelo custo da mão de obra na China e na Índia, agravaram a pobreza de largas parcelas da população desses países, o que implicou o aumento do número de pessoas vivendo abaixo da linha de pobreza em escala mundial.

QUESTÃO 8

O relevo nada mais é do que o conjunto de formas que observamos na superfície terrestre. Ele é fruto da ação conjunta de agentes internos e agentes externos. O relevo terrestre mantém relações com o contexto geográfico, pois se alia à espacialização dos elementos físicos da paisagem, permitindo, assim, compreender e interpretar a influência desses no uso e na ocupação dos solos. Com base no exposto, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () As áreas de relevo mais íngremes expostas aos fluxos de ar apresentam, em geral, menor índice de umidade relativa do ar e de precipitação pluvial.
- b) () A possibilidade de mecanização da área de plantio bem como a influência na constituição física e química do solo por causa do processo relacionado à intemperização recebem pouca ou quase nenhuma interferência das condições topográficas locais.
- c) () Os aspectos naturais das paisagens, tais como o clima, o relevo e a vegetação, possuem uma ação influenciadora em relação ao uso e à ocupação dos espaços, mas não

determinante, pois o homem é um ser dotado de inteligência e dinamicidade, podendo alterar o ambiente.

- d) () O uso dos solos em ambientes com déficit hídrico, a exemplo do semiárido, independe das condições geomorfológicas do ambiente, e sim das condições eólicas e fitogeográficas.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 9

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Uma empresa fez uma campanha para ajudar famílias carentes e conseguiu arrecadar 2778 pacotes de arroz, 4630 pacotes de feijão e 6482 latas de sardinha. A empresa pretende dividir esses alimentos em partes inteiras e iguais para o maior número possível de famílias. Após essa divisão, pode-se afirmar, que essas quantidades formaram, respectivamente uma progressão aritmética de razão 2.
- b) () No desenvolvimento do binômio $\left(y^2 - \frac{1}{\sqrt{y}}\right)^{12}$, o coeficiente do termo independente de y é 924.
- c) () Se as raízes da equação $x^3 + 6x^2 - 4x + m = 0$ formam uma progressão aritmética, o valor de m é 24.
- d) () Se o raio de uma esfera sofreu um aumento de 21%, podemos afirmar que o raio dessa mesma esfera foi aumentado em 10%.

QUESTÃO 10

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

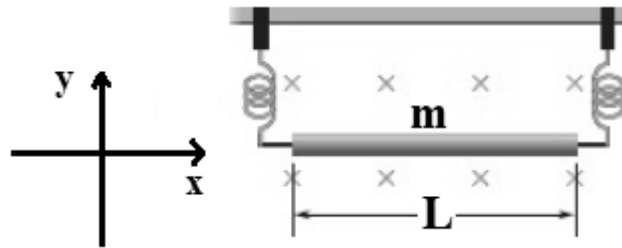
- a) () O gráfico da função $f(x) = |2x - 8| + 3$ é constituído de duas semirretas de mesma origem no ponto de coordenadas $(4, 0)$.
- b) () Resolvendo a equação polinomial $\frac{A}{x+1} + \frac{B}{x-1} = \frac{2x+6}{x^2-1}$, podemos afirmar que $A+B=2$.
- c) () A característica (c) de $\log 0,02009$ é $c = -5$.
- d) () A matriz $A = \begin{bmatrix} -1 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & -2 \\ 1 & 4 & -1 \end{bmatrix}$ não possui inversa.

FÍSICA

QUESTÃO 11

Um fio de massa m e comprimento L está suspenso por um par de contatos flexíveis, que permitem a passagem de uma corrente i , na presença de um campo magnético uniforme B , entrando no plano da

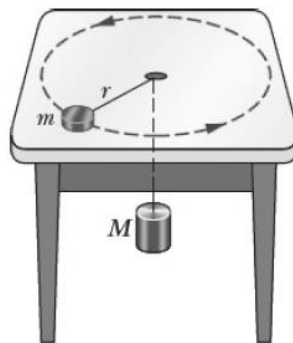
folha, em uma região onde a aceleração da gravidade corresponde a g , conforme mostrado na figura. De acordo com a situação, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) () O módulo da força magnética que atua no fio é $F_B = iBL$.
- b) () A força magnética que atua no fio é proporcional à massa do fio.
- c) () O módulo da corrente necessária para anular a tração provocada pelos contatos do fio corresponde a $i = mg/BL$ e aponta para + x.
- d) () Quanto maior for o comprimento do fio (L), menor será o valor da corrente (i) capaz de anular a tração provocada pelos contatos do fio.

QUESTÃO 12

Em um laboratório de Física, um aluno constrói um experimento que permite explorar conceitos relacionados à Dinâmica dos corpos. O experimento consiste em uma tampa de massa m presa por um barbante a um pote de massa M , conforme mostrado na figura a seguir. O objetivo do experimento é fazer a tampa deslizar sobre a mesa em movimento circular de forma a manter o pote em repouso. Considerando que a mesa é extremamente lisa, podendo-se desprezar o atrito, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.



- a) () Sabendo que g é a aceleração da gravidade, a velocidade da tampa para manter o pote em repouso corresponde a $v = (mgr/M)^{1/2}$.
- b) () Quanto maior for a massa do pote, maior deverá ser a velocidade da tampa para manter o pote em repouso.
- c) () Quanto maior for a massa da tampa, menor deverá ser a velocidade da tampa para manter o pote em repouso.
- d) () O tamanho do barbante da tampa até o orifício da mesa (r) não interfere no valor da velocidade da tampa necessária para manter o pote em repouso.

BIOLOGIA

QUESTÃO 13

O tecido conjuntivo serve para conexão, sustentação e preenchimento. Sua composição diferenciada da matriz extracelular faz com que absorva impactos, resista à tração ou tenha elasticidade. Pode ser especializado em

armazenar gordura ou em armazenar íons, como o Ca^{2+} , responsável também pela defesa do organismo, pela coagulação sanguínea, pela cicatrização e pelo transporte de gases, nutrientes e metabolitos. Analisando os diferentes tipos de tecido conjuntivo citados nas afirmativas abaixo, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () As células adiposas contêm numerosas vesículas de pinocitose, que tem a função de englobar os lipídios provenientes da alimentação que chegam pela corrente sanguínea. No retículo endoplasmático liso, ocorre a esterificação em triglicerídeos que serão hidrolisados em ácidos graxos e glicerol e liberados à corrente sanguínea, quando necessários.
- b) () A presença das fibras colágenas faz com que a cartilagem elástica resista à tração e à deformação sob pressão. É encontrada na inserção dos tendões, nos discos intervertebrais e nas articulações.
- c) () A calcitonina produzida na tireoide atua sobre os precursores dos osteoclastos estimulando a sua diferenciação e fusão, o que faz com que reabsorvam a matriz óssea, liberando o cálcio para o sangue.
- d) () Enquanto o tecido conjuntivo denso não modelado é vascularizado, o tecido conjuntivo denso modelado do tendão não possui vasos sanguíneos e recebe os nutrientes por difusão do tecido conjuntivo denso não modelado que o penetra e o circunda.

QUESTÃO 14

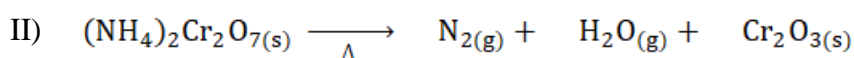
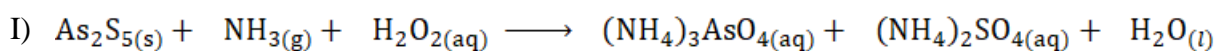
O pâncreas é uma glândula localizada no abdômen entre o duodeno e o baço, atrás do estômago. Sobre a função desse órgão, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O pâncreas é uma glândula mista, com uma porção endócrina, as ilhotas pancreáticas ou de Langerhans, que secretam hormônios para a corrente sanguínea, e uma porção exócrina, composta por células serosas, que produzem enzimas digestivas a serem liberadas no duodeno.
- b) () As células α (alfa) das ilhotas pancreáticas secretam insulina, sendo cerca de 70% das células. As células β (beta) secretam glucagon e estão na periferia da ilhota, sendo cerca de 20% das células.
- c) () As células D produzem somatostatina, que inibe a secreção exócrina e endócrina do pâncreas e reduz as contrações musculares do tubo digestório e da vesícula biliar. As células PP produzem um hormônio denominado polipeptídeo pancreático, que provoca diminuição do apetite e o aumento da secreção de suco gástrico. Sua proporção estimada é de 3%.
- d) () O suco pancreático possui enzimas importantes na digestão de proteínas, gorduras e amido, que são respectivamente pepsina, lipase e amilase.

QUÍMICA

QUESTÃO 15

Os fenômenos da transformação da matéria podem ser explicados através de equações químicas como ilustrado nas duas reações abaixo:



Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Na reação I a soma dos coeficientes de balanceamento dos reagentes é igual a 37.
- b) () A reação I é classificada como reação de síntese apesar dos produtos estarem dissolvidos.

- c) () Na reação II, a soma dos coeficientes de balanceamento dos produtos é igual a 6.
 d) () A reação II é classificada como de decomposição conhecida como pirólise.

QUESTÃO 16

Para se obter alguns metais na forma pura, principalmente os alcalinos e alcalinos terrosos, pode-se executar a técnica da eletrólise ígnea usando-se eletrodos inertes e uma cuba aquecedora também de material inerte resistentes a altas temperaturas.

Na tabela a seguir, são dados os pares redox com seus respectivos potenciais padrão de eletrodo, a 1 atm e 25°C.

Semirreação	E° (V)
$\text{Na}^+ + 1\text{e}^- \rightleftharpoons \text{Na}$	-2,71
$\text{Be}^{2+} + 2\text{e}^- \rightleftharpoons \text{Be}$	-1,87
$2\text{H}^+ + 2\text{e}^- \rightleftharpoons \text{H}_2$	0,00
$\text{Br}_2 + 2\text{e}^- \rightleftharpoons \text{Br}^-$	+1,07
$\text{O}_2 + 4\text{H}^+ + 2\text{e}^- \rightleftharpoons \text{H}_2\text{O}$	+1,23
$\text{Cl}_2 + 2\text{e}^- \rightleftharpoons \text{Cl}^-$	+1,36

Com base nas informações, analise as alternativas e assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para cada uma delas.

- a) () Para obter o sódio a partir do cloreto de sódio, seria necessária uma ddp de 4,07 V.
 b) () A força eletromotriz necessária para preparar o berílio metálico usando o brometo de berílio será de -2,94 V.
 c) () A formação do sódio a partir do brometo de sódio será economicamente mais viável na presença de água, pois haverá uma maior abundância de elétrons.
 d) () A deposição dos metais ocorrerá no ânodo.

ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Leia os textos abaixo e responda às questões 17 e 18.

Why South Korean women are reclaiming their short hair

By Yvette Tan and Waiyee Yip

When South Korean archer An San won three Olympic gold medals in Tokyo, what greeted her back home wasn't just praise. There was a flood of criticism as well.

Why? Because she has short hair.

Among the many insults that flew her way, An was labelled a feminist - a loaded term in South Korea often associated with being a man-hater.

One man said in a post: "It's good she got a gold but her short hair makes her seem like she's a feminist. If she is, I withdraw my support. All feminists should die."

But as criticism of her grew, so did a campaign to defend her. Thousands of women across the country began posting pictures of themselves with short hair - declaring that it did not make them any less of a woman.

Women in South Korea have long battled discrimination and misogyny but over the last decade have made steps forward, from the country's #MeToo campaign to the abolition of its abortion ban.

So will this latest movement do anything to propel further change?

'It doesn't make me less of a woman'

Han Jiyoung is the woman at the heart of the short hair campaign on Twitter, and created it under the hashtag #women_shortcut_campaign. She told the BBC she was troubled when she saw "not one or two, but [many] misogynistic comments [about An] coming up on every male-dominated online community."

These anti-feminists are largely young men, but also include older men and even some women. "This kind of mass attack sends the message that men can control the female body and a message that females need to hide their feminist identity," she said. "I thought starting a campaign for women to [show off] their short hair and to show solidarity to female Olympians would be effective in tackling both issues."

Tens of thousands of images began pouring in - many women showing before and after images of themselves with their long and short hair. Others said An San's hair inspired them to go out and get haircuts themselves.

But why is short hair associated with being a feminist?

Hawon Jung, author of an upcoming book on South Korea's #MeToo movement, said the two were seen as intertwined after the "Cut the Corset" movement in 2018, where young women challenged long-held beauty ideals by wearing short haircuts and no makeup. "Since then, short cropped hair has become something of a political statement among many young feminists," the author added. (Disponível em: <https://www.bbc.com/news/world-asia-58082355>).

QUESTÃO 17

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () O texto menciona o caso de uma medalhista olímpica sul-coreana que recebeu postagens agressivas por ter cabelo curto.
- b) () De acordo com o texto, na Coreia do Sul, o cabelo curto é associado a feministas, o que não é bem-visto por parcela antifeminista do país, majoritariamente constituída por homens mais velhos e até mulheres.
- c) () A associação entre cabelo curto e feminismo na Coreia do Sul teve início em um movimento de 2018, em que mulheres desafiavam os ideais de beleza ao usar cabelos curtos e nenhuma maquiagem.
- d) () No trecho "There was a **flood** of criticism as well", a palavra destacada está sendo usada com sentido denotativo.

QUESTÃO 18

Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as alternativas.

- a) () Após o ataque à atleta, foi criada uma campanha em apoio a ela em que dez mil mulheres postaram fotos com seus cabelos curtos.
- b) () Segundo o texto, mulheres sul-coreanas lutam contra discriminação e misoginia há tempos, mas houve avanços nas últimas décadas, como a abolição da proibição do aborto.
- c) () No trecho "But why is short hair associated with **being** a feminist?", o verbo destacado está no gerúndio porque se encontra após uma preposição.
- d) () Muitas jovens feministas defendem que as mulheres deveriam usar cabelos curtos como um protesto contra as agressões sofridas por mulheres no país.

REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÕES

1. O texto deverá ter, no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, e no mínimo, 20 (vinte) linhas. Textos que não atingirem 20 linhas serão eliminados.
2. As alternativas propostas apresentam coletâneas que mantêm uma linha temática. Consulte as coletâneas e utilize-as segundo as instruções específicas dadas para a alternativa. Não as copie.
3. Ao elaborar sua redação, você poderá utilizar-se também de outras informações que julgar relevantes para o desenvolvimento da temática escolhida, desde que estejam, essencialmente, relacionadas.
4. Na redação final você deverá ater-se ao seguinte:
 - a) indique a alternativa escolhida;
 - b) dê um título à sua redação conforme a alternativa que você escolheu;
 - c) use caneta de tinta azul ou preta.
5. Qualquer redação, por mais bem feita que seja, terá nota zero se fugir das temáticas propostas; se for cópia dos trechos apresentados nas coletâneas; se for ilegível ou apresentar desconhecimento da norma padrão e manejo da modalidade escrita, acarretando total comprometimento do texto produzido. A redação também será penalizada se não corresponder ao tipo de texto escolhido.

ORIENTAÇÃO GERAL

Seguem-se duas propostas/temas para, dentre elas, escolher uma para a sua redação. Preste atenção ao assunto que é solicitado. A valorização do seu texto dependerá de sua relação direta com o tema, com a montagem do texto, com a coerência, com a coesão e, principalmente, com os argumentos que você utilizar para convencer o seu leitor de que o seu ponto de vista é o melhor. Observe atentamente as orientações que acompanham cada alternativa.

Leia atentamente os tópicos abaixo a fim de verificar qual deles se enquadra melhor aos seus conhecimentos, pois sua redação não deverá fugir e nem transgredir o tema proposto. Feito isso, escolha o tópico que deverá ser desenvolvido de forma clara e objetiva.

ALTERNATIVA A

Texto 1

A medalhista olímpica pela seleção brasileira de vôlei feminino Ana Paula Henkel argumenta que o debate sobre a inclusão de mulheres trans em categorias femininas frequentemente se pauta mais pelo aspecto político e ideológico do que científico. Como consequência, ela cita que, o que era para ser um fator de inclusão, tem se tornado algo exclusivo às mulheres. Segundo Ana Paula, muitas atletas têm se sentido bastante prejudicadas, porém sentem receio de serem rotuladas de preconceituosas ao se manifestar abertamente sobre o assunto. “É uma falácia levar esse debate para o campo da inclusão, porque isso, na verdade, exclui mulheres. A marca da campeã olímpica dos 100 metros em 2016 não a classifica para as finais da liga infanto-juvenil norte-americana masculina. É muito injusto: atletas trans baterão recordes seguidos com uma clara vantagem biológica que não pode ser ignorada”, diz a ex-jogadora. As diversas vantagens que as mulheres trans possuem devido aos anos de testosterona desde a infância, explica ela, não são amenizadas ao manter a quantidade hormonal menor do que 10 nanomoles por litro por 12 meses. “Não existe estudo que prove que esse período reverta aspectos como o coração e o pulmões maiores, maior capacidade aeróbica e cardiorrespiratória, além de outros, como nível de oxigênio no sangue, densidade óssea e fibra muscular. Isso tudo não é revertido em um ano apenas depois de passar 20 ou 30 anos com altas doses de testosterona”, aponta. (gazetadopovo.com.br)

Texto 2

A lutadora trans Alana McLaughlin sai vitoriosa da disputa com Celine Provost no MMA, no evento Combate Global, em Miami



Texto 3

(...)nossa cultura é misógina. Acredita-se que existe uma forma correta de ser mulher e que sobre o corpo de mulheres todos podem opinar e legislar. O que incomoda é o feminino, não o masculino. Para a cientista hormonal canadense Joanna Harper, "uma vez que os atletas trans se tornam hormonalmente semelhantes aos competidores cisgênero, torna-se razoável permitir que eles compitam de acordo com o gênero". Harper, que assessora o COI nas questões de atletas transexuais, é uma mulher trans, esportista e também usa seu corpo e sua transição para avaliar as transformações. Questões de gênero podem ser confusas, é natural. Estamos sendo convidados a olhar para o regime sexual estabelecido com novos olhos, convidados a alargar nossa percepção do que é certo, errado, fechado, consolidado. Convidados a entender como somos todos, todas e todos prisioneiros de um regime sexual que nos separa, limita, dilacera. <https://www.uol.com.br>.

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema:

Inclusão ou exclusão de atletas transexuais em competições: limites de gênero.

ALTERNATIVA B

Texto 1

“Erro médico é a conduta (omissiva ou comissiva) profissional atípica, irregular ou inadequada, contra o paciente durante ou em face de exercício médico que pode ser caracterizada como imperícia, imprudência ou negligência, mas nunca como dolo. Em que pese esse entendimento, há decisões nos tribunais superiores considerando erro médico proveniente, também, de condutas dolosas, na modalidade dolo eventual, onde o agente assume o risco de produzir o resultado danoso. Desta feita, os profissionais são punidos com maior severidade, refletindo mais o anseio da sociedade do que uma técnica jurídica racional propriamente dita. Na análise dos conceitos supramencionados, observam-se os componentes fundamentais: o ato, a ausência de dolo, configurando a culpa em sentido estrito e o nexo de causalidade, ou seja, a relação entre a conduta inadequada do médico e o agravo. Aqueles três elementos constituem o fundamento da responsabilidade civil subjetiva que, com algumas exceções, se relaciona com a atividade dos facultativos, conforme preconizam o art. 951 do Código Civil brasileiro e o art. 14, § 4º, do Código de Defesa do Consumidor (CDC) 5 (Erro médico e responsabilidade civil / Fernando Gomes Correia-Lima. – Brasília: Conselho Federal de Medicina, Conselho Regional de Medicina do Estado do Piauí, 2012).

Texto 2

Manter uma boa relação médico-paciente é a melhor maneira de prevenir denúncias e processos contra médicos. Quando esta relação é marcada pelo respeito, afeição, transparência e autonomia, alcança um elevado grau de compreensão e tolerância mútuas, não a ponto de consentir erros de alguma das partes, mas de tornar as falhas compreensíveis. Muitas ações contra médicos surgem após relacionamentos tumultuados, muito mais como uma resposta às hostilidades e desentendimentos entre os envolvidos. A comunicação é muito importante nesse processo, permitindo melhor entendimento e confiança não só entre os médicos e seus pacientes, mas também com suas famílias.(...) Reconhecer a importância e conhecer os fatores relacionados aos erros médicos é fundamental para formular medidas no sentido de evitar a má prática profissional. É inegável a importância do papel da educação médica na

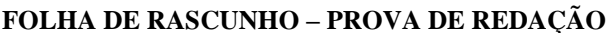
formação dos futuros médicos, desenvolvendo competências e habilidades técnicas, além de valores éticos e morais. Este fato tem sido destacado desde os primórdios da Medicina, com Hipócrates, que já recomendava: "aquele que quiser adquirir um conhecimento exato da arte médica deverá possuir boa disposição para isso, frequentar uma boa escola, receber instrução desde a infância, ter vontade de trabalhar e ter tempo para se dedicar aos estudos" (<https://doi.org/>)

Texto 3



A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo sobre o tema:

É possível evitar o erro médico?

[illegible]

QUÍMICA

CLASSIFICAÇÃO PERIÓDICA DOS ELEMENTOS

Com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do Carbono

1	2	13	14	15	16	17	18
1 H 1,01	2 He 4,00	5 B 10,8	6 C 12,0	7 N 14,0	8 O 16,0	9 F 19,0	10 Ne 20,2
3 Li 6,94	4 Be 9,01	11 Na 23,0	12 Mg 24,3	13 Al 27,0	14 Si 28,1	15 P 31,0	16 S 32,1
19 K 39,1	20 Ca 40,1	21 Sc 45,0	22 Ti 47,9	23 V 50,9	24 Cr 52,0	25 Mn 54,9	26 Fe 55,8
37 Rb 85,5	38 Sr 87,8	39 Y 88,9	40 Zr 91,2	41 Nb 92,9	42 Mo 95,9	43 Tc (99)	44 Ru 101
55 Cs 133	56 Ba 137	Série dos Lantanídeos	72 Hf 178	73 Ta 181	74 W 184	75 Re 186	76 Os 190
87 Fr (233)	88 Ra (226)	Série dos Actínidos	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)
27 Co 58,9	28 Ni 58,7	29 Cu 63,5	30 Zn 65,4	31 Ga 69,7	32 Ge 72,6	33 As 74,9	34 Se 79,0
45 Rh 103	46 Pd 106	47 Ag 108	48 Cd 112	49 In 115	50 Sn 119	51 Sb 122	52 Te 128
77 Ir 192	78 Pt 195	79 Au 197	80 Hg 201	81 Tl 204	82 Pb 207	83 Bi 209	84 Po (210)
109 Mt (266)	110 Uun (267)	111 Uub (276)	112 Uut (288)	113 Uuq (294)	114 Uup (289)	115 Uuh (288)	116 Uus (292)
57 La 139	58 Ce 140	59 Pr 141	60 Nd 144	61 Pm (147)	62 Sm 150	63 Eu 152	64 Gd 157
89 Ac (227)	90 Th (232)	91 Pa (231)	92 U (238)	93 Np (237)	94 Pu (242)	95 Am (243)	96 Cm (247)
65 Tb 159	66 Dy 163	67 Ho 165	68 Er 167	69 Tm 169	70 Yb 173	71 Lu 175	101 Md (256)
97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (254)	100 Fm (253)	102 No (253)	103 Lr (257)	104 Rf (261)	105 Db (262)